

**A TISZADOBI SZÉCHENYI ISTVÁN  
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS  
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA  
INTÉZKEDÉSI ÉS FEJLESZTÉSI TERVE**

**A KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK JAVÍTÁSÁRA**



**2016-17. tanév**

Készítette: Vitányi György  
igazgató

A tantestület jóváhagyta:  
2016. június 28.

## Tartalom

<b>Bevezetés</b> .....	<b>3</b>
A fejlesztés indoklása .....	3
A várt eredmény meghatározása .....	3
Erőforrások: .....	4
A fejlesztési terv időtartama .....	4
<b>I.Iskolai szintű fejlesztési terv</b> .....	<b>5</b>
I/1. Fejlesztés indokoltsága .....	5
I/2. Elvárt eredmény .....	7
I/3. Az ütemterv megvalósításának részletezése .....	8
<b>II.Munkaközösség szintű fejlesztési tervek</b> .....	<b>9</b>
II/1. Intézkedési terv a mérés-értékelés fejlesztési tervek készítésére .....	9
II/2. Fejlesztési terv tankönyvek, taneszközök fejlesztésére, vizsgálatára .....	15
<b>Elvárt eredmény</b> .....	<b>18</b>
II/3. A pedagógus módszertani eszköztárának fejlesztése az osztálytermi munka megújítása érdekében.....	18
II/4. Fejlesztési terv a tanári együttműködés fejlesztésére .....	26
II/5. Fejlesztési terv az anyanyelvi kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan - alsó és felső tagozat.....	30
II/6. Fejlesztési terv a matematikai kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat.....	33
II/7. Az alsós és felsős humán munkaközösségek fejlesztési terve .....	35
<b>III.Egyéni fejlesztési tervek</b> .....	<b>40</b>
III/1. Egyéni fejlesztési terve az anyanyelvi kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat .....	40
III/2. Egyéni fejlesztési terv a matematikai kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat .....	44

## Bevezetés

### A fejlesztés indoklása:

Az országos kompetencia-mérés iskolai eredményei több területen is a változás kényszerével szembesítik az intézményt. A tanulói kompetencia-fejlesztést szem előtt tartva módosításokra, fokozottabb tervszerűsége és újításokra van szükség. A meglévő jó gyakorlatok szélesebb körben történő elterjesztése (belső átadása) alapvető feladat a továbblépéshez.

Az eredmények javítását a pedagógusok módszertani kultúrájának új alapokra helyezésével, a jól működő helyi gyakorlatok átadását belső továbbképzések szervezésével, és a pedagógusok együttműködésének fokozásával igyekszünk elérni.

A hatékonyság fokozásának záloga a megfelelő mérőeszköz, a megfelelő taneszköz, a kompetencia alapú tankönyvek megválasztása is. Felül kell vizsgálni a használt tankönyveket, számba kell venni a meglévő taneszközöket, és kompetencia alapú mérőeszköz gyűjteményt kell létrehozni.

### A várt eredmény meghatározása:

- **A fejlesztési irányok szabályozása hozzájárul a tanulói kompetencia-fejlesztés eredményeinek javításához.**
- **A pedagógus-együttműködés, szakmai együttműködés szabályozottá és rendszeressé válik.**
- **Jó gyakorlatok ismertté válnak és elterjednek a kompetencia alapú képzés érdekében.**
- **Kompetenciák mérésére alkalmas mérőeszközök az iskolában.**
- **Mérési szemlélet erősödik (középtávon)**
- **A kompetencia-alapú tananyagok, és módszertani eszközök használata általánossá válik.**
- **Kompetencia-fejlesztést támogató taneszköz, tankönyv használata.**
- **Az egyéni fejlesztés nagyobb hangsúlyt kap.**

## **Erőforrások:**

### Humán:

- Az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- Mérés-értékelés munkacsoport tagjai (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése, egyéni fejlesztések)
- Munkaközösségek tagjai (fejlesztés, tervezés, koordináció)

### Infrastrukturális:

- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
- Állandó helyiség a műhelymunkára
- Közös idő biztosítása

## **A fejlesztési terv időtartama:**

A fejlesztési terv indításának dátuma: 2016.szeptember 1 .

A terv befejezésének várható dátuma: 2017. augusztus 31.

## I. Iskolai szintű fejlesztési terv

### I/1. Fejlesztés indokoltsága:

A kompetenciamérés eredményei elmaradtak az országos mérési átlagtól. A 2015. évi Országos Kompetenciamérésen intézményünk 6. és 8. évfolyam matematika és szövegértés eredményei nem érik el a 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet 80.§(2) bekezdésében meghatározott minimumot. A méréseredmények javítása érdekében tett lépéseket rögzíteni kell, a jól bevált gyakorlatokat el kell terjeszteni, és testületi szinten kompetencia fejlesztő módszerek alkalmazására van szükség. Mindenképpen intézményi szintű összefogással kell a méréseredményeken javítani.

2015/16. tanév végi tanulói összetétel az első három évfolyam kivételével:

	<b>4. évfolyam</b>	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
<b>Összes tanuló</b>	37	19	35	37	39
<b>Hh.</b>	18	14	25	20	18
<b>Hhh.</b>	12	7	13	14	14

#### Rövid távú intézkedések:

Erősíteni kell a tanulói motivációt a mérésekkel kapcsolatban

- a tanulókat tájékoztatni kell a korábbi eredményekről,
- az osztályfőnök, a szaktanárok az iskolában meghatározott terv szerint készítik fel a tanulókat az országos mérésre.

A szülők szélesebb körű tájékoztatása szükséges a mérés szerepéről, a családi háttérindex fontosságáról, valamint gyermekük elért eredményéről.

A nevelőtestület motiválása az adott terület méréseinek részletes kiértékeléséhez, elemzéséhez.

### **A tanulók felkészítése a mérésekre:**

- az elemzések alapján megfelelő feladattípusok előtérbe helyezése, ami a szaktanárok feladata,
- a szövegértés fejlesztésének kidolgozása a szakórák keretében (nem csak magyar nyelv és irodalom)
- a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematikai feladatmegoldás gyakoroltatásának kidolgozása matematika és nem matematika órákon( fizika, kémia, földrajz,technika, informatika)
- az előző évi eredmények figyelembe vételével meghatározott konkrét feladatok az eredmény javítása érdekében, amelyek a pedagógusok mindennapi munkájának alapját képezik- differenciálás, csoportbontás,felzárkóztatás,tehetséggondozás

### **Hosszú távú intézkedések:**

Intézményi mérési rendszer készítése mérési naptárral, a munkaközösségek részvételével.

A kompetenciafejlesztés gyakorlásának folyamatos bővítése, a pedagógiai eszköztár megújítása.

A nyomon követés intézményi gyakorlatának kiépítése.

## **A fenntarthatóság biztosítása**

### **Szervezeti fenntarthatóság:**

Intézményi szintű mérési csoport létrehozása és működési feltételeinek biztosítása.

A kompetenciamérések elemzése, értékelése, a szükséges lépések tervezése egységes eljárásrend alapján.

A vezetés elkötelezett az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétételében, az előírt feladatok ellenőrzésében.

### **Tartalmi fenntarthatóság:**

A mérési eredmények alapján készített fejlesztési tervek beépülnek az éves feladattervbe, a mindennapi munkába.

A helyi tantervekbe beépül a kompetenciafejlesztésre épülő módszertan.

Az intézményben a mérési rendszer alapján összehangolt mérések folynak, melyet a szakmai munkaközösségek fognak össze.

## I/2. Elvárt eredmény:

- a szaktanárok konzultációjának erősítése
- a tanítók és a felsős szakos tanárok együttműködésének növelése
- szakmai-módszertani kultúra bővítése
- a megismert új módszerek tantestületen belüli terjesztése
- egységes taneszköz használata
- a kompetenciamérés javítási elveinek megismerése, megismertetése, alkalmazása valamennyi tantárgy esetében
- a mérések eredményeinek javulása

	Tevékenységek	Felelős	Határidő	Ellenőrzés módja
1	<b>Tanmenetek felülvizsgálata, a kompetenciafejlesztésre irányuló törekvések</b>	Szaktanárok	2016.szeptember 30.	Tanmenetek
2	Óralátogatások tantestületi szinten – konzultáció	Igazgató , helyettesek	Folyamatos	Feljegyzés
3	<b>A kompetenciamérés feladatainak megoldása</b>	Mérés-értékelés vezető	Folyamatos	Feladatsorok
4	Szakmai nap éves munkaterv szerint	Igazgató	2017.január	Jegyzőkönyv
5	<b>Alkalmazott módszereink – tapasztalatcsere helyben</b>	Munkaközösség vezetők	2017. február 15.	Éves munkaterv
6	Továbbképzési terv	Igazgató, helyettesek	2017. május 31.	Továbbképzési terv
7	<b>Országos kompetenciamérés 6.-8. osztályban</b>	Igazgató, helyettesek	2017. május 31.	Feladatsorok
8	Méréselemzés	Mérés-értékelés vezető	2017. augusztus 31.	Összefoglaló
9	<b>Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás</b>	Igazgató	2017. augusztus 31.	Jegyzőkönyv

### **I/3. Az ütemterv megvalósításának részletezése:**

- 1. Tanmenetek felülvizsgálata, kiegészítése, a kompetenciaalapú módszertani elemek, kompetenciafejlesztésre való törekvés megjelenítése, az időkeret hatékony kihasználása, a kompetenciamérés javítási elveinek beépítése.**
- 2. Az iskolai gyakorlatban alkalmazott tanulásszervezés megtekintése tantestületi szintű óralátogatással, különös tekintettel az alsóból a felsőbe történő átmenetre. A hospitálás lehetőséget ad a konzultációra, a látottak megvitatására.**
- 3. Oktatástechnikai eszközök bemutatása, alkalmazása: e-tanulás tanórába illesztésének lehetőségei a gyakorlatban, a meglévő eszközök felhasználásával.**
- 4. Szakmai nap, bemutatóóra – tantestület egészének. Helyi alkalmazások, szaktanárok módszertani tapasztalatcseréje, új taneszközök és kiadványok bemutatása, a bevált gyakorlat továbbadása.**
- 5. A meglévő, már használt tankönyvek számbavétele, a tartós tankönyvek minőségének, állagának ellenőrzése. A kompetenciafejlesztő tananyag feldolgozás kritériumainak való megfelelés vizsgálata, új tankönyvek, tankönyvcsaládok megismerése, döntés a kompetenciafejlesztő tankönyvek mellett.**
- 6. Továbbképzési terv felülvizsgálata: a képzési kínálat áttekintésével felkészülni, és lehetőséget teremteni a tantestület minél több tagja részére megújuló ismeretek befogadására. Cél a gyakorlatorientált képzések előnyben részesítése.**
- 7. Országos kompetenciamérés 6-8. osztályokban.**
- 8. Méréselemzés.**
- 9. Nevelőtestületi értekezlet. Eredmények ismertetése.**



## II. Munkaközösségi szintű fejlesztési tervek

### II/1. Intézkedési terv a mérés-értékelés fejlesztési tervek készítésére

#### II/1.1. Előzmények:

Az ok-elemzés eredménye:

##### Okok:

- A tanulók motiválatlanok.
- A szülők nem ismerik a kompetencia mérés súlyát, jelentőségét.
- A gyermekek munkatempóját és figyelemkoncentrációját nem sikerült megfelelő szintre hozni.
- Nem csak a matematika és a magyar tanárok feladata a kompetenciafejlesztés.

Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Intézményünk Pedagógiai Programjában megjelenik a kompetenciafejlesztés, a kompetencia alapú oktatás, és a differenciált fejlesztés.

**II/1.2. Cél: Az iskolai mérések és mérőeszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással és az országos mérések feladattípusaival. Legyen érték a jó méréseredmény, a tudás, a jó tanulmányi eredmény. Szülői értekezleten ismerkedjenek meg a szülők a kompetenciamérési feladatlappal.**

#### II/1.3. Elvárt eredmény:

- Mérési jó gyakorlatok megismerése
- Mérési feladatbank tantárgyanként
- Minden tantárgyi mérésben megjelenik az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák is.
- Minden kolléga érezze feladatának a kompetenciafejlesztést.
- Pozitív irányban változzon a tanulók, szülők hozzáállása .

#### II/1.4. A fejlesztő team tagjai:

Alexa Lajos ,  
Kőszegi Ildikó mk.vez.  
Király János  
Királyné Réthi Julianna mk.vez.  
Oláh Károly ig.h.  
Polonkai Ibolya mérés-értékelés vezető, ig.h.

**II/1.5. Időtartam:** 2016. szeptember 15. – 2017. augusztus 31.

**II/1.6. Erőforrások:**

Humán:

- Az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (mérőeszközök fejlesztése)
  
- Mérés-értékelés fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális  
:

- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, nyomtató
- Állandó helyiség a műhelymunkára
- Közös idő biztosítása

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, Határidő	Feladat résztvevői Felelős	Egyéb erőforrás	Ellenőrzési pont
<p>1. A fejlesztő csoport megalakulása és a tervező munka elvégzése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Az országos kompetencia mérés eredményeinek elemzése, értékelése</li> <li>– A célok meghatározása</li> <li>– Ötletbörze a lehetséges tevékenységekről</li> <li>– Az ötletek szelektálása, véglegesítése</li> <li>– Az egész iskolára vonatkozó munka menetének</li> </ul>	Elkötelezett csapattagok minden munkaközösségből	Határidő: 2016. okt. 20.	<p><u>Résztvevők:</u> Kőszegi Ildikó Királyné Réthi Julianna Alexa Lajos Polonkai Ibolya Király János</p> <p><u>Felelős:</u> Polonkai Ibolya</p>	Műhelymunkára alkalmas helyiség Csomagolópapír, filctoll a tervezőmunkához Számítógép Nyomtató	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
<p>2. A munkaközösségek tájékoztatása</p>	Teljes képet kapni arról, hogy mi a cél, mit-mikorra kell elkészíteni, hogyan zajlik majd a munka menete. Pontos feladat-meghatározások.	Határidő 2016. okt. 21.	<p><u>Résztvevők:</u> munkacsoport tagjai <u>Felelős:</u> mcs. vezető</p>	Műhelymunkára alkalmas helyiségek Csomagoló papír, filctoll a tervezőmunkához Számítógép Nyomtató	Jelenléti ívek, emlékeztető a megbeszélésről

<b>Feladat/ tevékenység</b>	<b>Elvárt eredmény</b>	<b>Időigény, Határidő</b>	<b><u>Feladat résztvevői</u> <u>Felelős</u></b>	<b>Egyéb erőforrás</b>	<b>Ellenőrzési pont</b>
3. A fellelt feladatlapok, feladatsorok áttanulmányozása. (feladatbank készítés első lépése) készítése munkacsoportonként. (Párhuzamosan zajló folyamat: A tankönyvrendelés előkészítése a céloknak megfelelően.)	Mindenki ismeri a fellelt dokumentumokat, a feladattípusokat, tudja azonosítani, hogy miben tér el az általa szokásos „dolgozattípusoktól”, a mérőeszközökben lévő instrukciók és az értékelés miben térnek el „szokásostól”. A tankönyvválasztást a célokhoz igazítják.	Határidő: 2016. nov.	<u>Résztvevők:</u> Minden pedagógus egyénileg. <u>Felelősök:</u> Kivonatokat összegzik: munkacsoport tagjai	internet	
4. Feladatok „köröztetése” egymás között a munkacsoportban, véleményezés, újabb ötletek.	Minden kolléga ismeri az adott tantárgy összes elkészült feladattípusát és a kiegészítéseiket is megtették.	Határidő: 2016. nov.	<u>Feladat résztvevői:</u> Minden pedagógus <u>Felelősök:</u> Munkacsoport-vezetők	Szgép, „kézi vezérlés”	Feladattípusok
5. Ellenőrzés, beépítés az intézmény működésébe					
6. A fent vázolt folyamat megvalósításának ellenőrzése, értékelése a tanév végi beszámolóokban	Mindenki világosan látja, mit sikerült megvalósítani a fejlesztési tervből	Határidő: 2016. jún.30.	<u>Feladat résztvevői:</u> A teljes nevelőtestület <u>Felelős:</u> mérés – értékelés vezető, munkaközösség-vezetők	Szgép	tanév végi mérés értékelési és munkaközösségi beszámoló részeként

## II/2. Fejlesztési terv tankönyvek, taneszközök fejlesztésére, vizsgálatára

### Okok:

- **A kompetenciaalapú oktatást segítő tankönyvek használata nem elég hatékony iskolánkban.**
- A megváltozott tanulási szokásokhoz jobban illeszkedő tankönyvekre van szükség.
- **Tanulóink nem megfelelő tanulási technikákat alkalmaznak, szükséges ezek fejlesztése, alakítása.**

### Célok:

- Olyan tankönyvek/taneszközök használata, amelyek segítségével a kompetenciamérés eredménye legalább 10%-kal emelkedik.
- Olyan tankönyvek/taneszközök használata, amelyek legalább 30%-ban kompetencia-alapú feladatokat tartalmaznak.
- Az otthoni, önálló tanuláshoz kapcsolódó kérdőíven legalább 20%-kal növekedjen a tankönyvet rendszeresen használók száma.
- **Olyan tankönyvek használata, amelyek tartalmazzak az órai differenciált csoportmunkához, a kooperatív tanulási technikához és a projektmunkához kapcsolódó feladatokat és gyakorlatokat.**

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény/Határidő	Résztevők	Egyéb erőforrás	Ellenőrzés szempontja	Dokumentáció
A meglévő tankönyvek és taneszközök felülvizsgálata a <a href="http://www.tankonyvutato.hu">www.tankonyvutato.hu</a> szempontjai alapján	Pontosan kijelenteni, mely tankönyvek a megfelelőek	2017.jan.29.	Minden szaktanár	Internet	A szaktanárok az általuk használt tankönyvről leadták a kitöltött értékelő lapot	Osztályfőnökök és szaktanárok összefoglaló jelentései a vizsgálatról
Tájékozódás gyermekek tanulási szokásairól, mely felméri a tankönyvhasználat mértékét, tanulási szokásait.	Közös megegyezés	2016. október	Osztályfőnökök			Kérdőív

<b>Feladat/tevékenység</b>	<b>Elvárt eredmény</b>	<b>Időigény/Határidő</b>	<b>Részvevők</b>	<b>Egyéb erőforrások</b>	<b>Ellenőrzés szempontja</b>	<b>Dokumentáció</b>
A tanulási szokások felmérése, órai megfigyelés alapján.	A tanulók legalább 90%-a vegyen részt a megfigyelésben.	2016/2017-es tanévben folyamatos	Osztályfőnök, szaktanárok, tanulók			
Szülők tájékoztatása a megfigyelésről	Tapasztalatcsere	2016/2017-es tanévben folyamatos				Szülői értekezlet időpontja
A megfelelő tankönyvek, taneszközök kiválasztása a céloknak megfelelően	Konkrét tankönyvlista	2017. február 28.	Tankönyvfelelős	Internet, tankönyv-jegyzék, tankönyv-kiadók, tankönyv-kutatók ajánlásai	Tankönyvfelelős elkészítette a következő tanévre szóló tankönyvlistát	Tankönyvlista
Eszközfejlesztési terv felülvizsgálata a kompetencia-fejlesztés szempontjából	Kompetencia-fejlesztést segítő taneszközök listája	2017. február 28.	Osztályfőnökök, szaktanárok	Internet, taneszköz-fejlesztők ajánlásai	A szaktanárok elkészítették a kívánt eszközöket	Tájékoztató cél
Tankönyvrendelés	A várható létszámok alapján a szaktanárok által választott tankönyvek rendelése	2017. március	Osztályfőnök tankönyvfelelős, szaktanárok	Számítógép	Tankönyvfelelős összeállította a tankönyvrendelést	A következő évi tankönyvrendelés
Új taneszköz-lista készítése	Osztályfőnökök, szaktanárok pontos listát készítenek a taneszközökről	2017. március 31.	Osztályfőnökök, szaktanárok	Számítógép	Osztályfőnökök leadták a taneszköz-listát	Szakleltár

## **Fejlesztési terv a taneszköz fejlesztésre vonatkozóan**

### **II/2.1. Előzmények**

#### *II/2. 1.1. Az okok elemzésének eredménye:*

- **Az országos kompetenciamérés eredményei újfajta szemléletet követelnek a pedagógusoktól.**
- **A szövegértés és a matematikai kompetenciák nem tükröződnek megfelelően a hagyományos taneszközök tartalmában.**
- **A tanórákon a taneszköz használat nem elég elterjedt, az alkalmazásuk gyakran nem megfelelő.**

#### *II/2.1.2. Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők.*

**Különös figyelmet fordítunk a tanári eszközrendszer megújítására, a módszertani fejlesztésre, fejlődésre és a tanári munkában a kompetenciafejlesztésre.**

### **II/2.2. Cél:**

Az iskolai taneszközök legyenek összhangban a kompetencia alapú oktatással.

A tanórákon minél elterjedtebb legyen a felhasználható taneszközök alkalmazása.

### **II/2. 3. Elvárt eredmények:**

- A taneszközök megfelelőségének vizsgálata minden munkaközösség esetében.
- A tanítás szemléletének átalakítása.
- A kompetenciafejlesztést előtérbe helyező tankönyvek beszerzése.
- A kompetencia alapú taneszközök széles körben használatra kerülnek.
- A kompetenciafejlesztéshez készült programcsomagok használata általánossá válik.
- A tanmenetekben és a tantervekben tükröződik a taneszközök felülvizsgálata.
-

## II/2. 4. A munkacsoport tagjai:

minden pedagógus

## II/2. 5. Erőforrások

Humán:

- az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- az intézmény pedagógusai (taneszközök alkalmazása)
- fejlesztési munkacsoport (tervezés, koordináció)

Infrastrukturális:

- számítógépek Internet elérési lehetőséggel
- helyiség a munkához
- közös idő beosztása

Feladat/tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői	Ellenőrzési pont
1. A fejlesztői csoport megalakulás - A célok meghatározása - A lehetséges kompetencia- fejlesztést segítő eszközök, programcsomagok felkutatása - Az ötletek szelektálása - Az iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése	Elkötelezett csapattagok, hozzáértő pedagógusok	2016.okt.	Polonkai Ibolya - koordinátor, felelős munkacsoport-vezető, a mindenkori munkaközösség- vezető	Jelenléti ív, jegyzőkönyv



<b>Feladat/tevékenység</b>	<b>Elvárt eredmény</b>	<b>Időigény, határidő</b>	<b>Feladat résztvevői</b>	<b>Ellenőrzési pont</b>
2. A munkaközösségek tájékoztatása	Teljes képet adni arról, hogy mi a cél, mit kell tenni. Pontos feladat-meghatározások.	2016.okt.	A munkaközösségek tagjai Felelősök: munkaközösség-vezetők	Jelenléti ívek, emlékeztetők
3. Kutatómunka Meg kell keresni azokat a taneszközöket, melyek a kompetencia alapú tanítást segíthetik.	Megfelelő tankönyvek, taneszközök megtalálása	2016.nov.	A fejlesztő team tagjai és a munkaközösségek tagjai	Tankönyvek, taneszközök listája
4. A taneszközrendelés előkészítése a munkaközösségeken belül.	A taneszközök iránti igények összesítése	2017.március	A munkaközösségek tagjai, a fejlesztő team tagjai.	Taneszközlisták készítése
5. Kipróbálás, bevalás vizsgálata	Bemutató óra, belső képzés a használatra	aktuális tanév	munkaközösségek tagjai	értékelések
6. Az új taneszközökre épülő tanmenetek, tantervek létrehozása	Megfelelő tanmenetek, dokumentáció	2016.szept.30.	a fejlesztésért felelős munkacsoport, az összes pedagógus, munkaközösség-vezetők	Tanmenetek, tantervek
7. Beépítés az intézmény működésébe	Az elkészített dokumentumok alapján folyik a tanítás	2016.szeptember	az iskola vezetése, a pedagógusok	Munkaközösségi értékelések, óralátogatás

## Elvárt eredmények

### II/3. A pedagógus módszertani eszköztárának fejlesztése az osztálytermi munka megújítása érdekében

#### II/3.1. Előzmények

##### II/3.1.1 Az okok elemzésének eredménye

###### Okok:

- Az intézményben dolgozó pedagógusok többnyire átvették a megváltozott tanárszerep attitűdjeit.
- A változatos munkaformákat még kevesen alkalmazzák a tanórákon.
- **A módszertani továbbképzések hatására rövid ideig befolyásolta a tanítás folyamatát.**
- A kompetenciafejlesztés alapfeltétele a módszertani megújulás.

##### II/3.1.2. Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Általános célkitűzéseink az iskolában:

- **tanulóink képességeinek komplex fejlesztése az egyéni képességeket is figyelembe vevő tanulásszervezéssel és bánásmóddal, valamint a tanórán kívüli lehetőségek biztosításával**
- a tehetségek korai felismerése és fejlesztése, versenyezetés már kisiskolás kortól
- **a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetűek felzárkóztatása**
- a sajátos nevelési igényű tanulók közösségi integrációja, a fejlesztő tevékenységek differenciált tervezése és megvalósítása
- **középiskolákban tanulók továbbhaladásával kapcsolatos intézkedések**

A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egységes és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek kialakításra, fejlesztésére.

**Elengedhetetlen a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, melynek eszköze a problémaközpontú tanítás, vagy a projekt módszer lenne, amik a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanítás-tanulás, a megértésen alapuló fejlesztést célozzák meg.**

A képességek kibontakozását sokrétű, szerteágazó tevékenységi formák biztosításával tudjuk elérni: **Tanórai keretben egyénre szabott differenciálással - különböző munkaformákkal, csoportbontással osztályon belül, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások szervezésével, a könyvtár, mint információgyűjtő, tároló- és terjesztő intézmény használatával.**

A tanítási stratégiák felismerése.

### **II/3.2. Cél:**

A pedagógusok felkészültebbek legyenek. **A kompetenciafejlesztéshez leginkább kapcsolódó órászervezés valósuljon meg.**

### **II/3.3. Elvárt eredmények:**

#### ***II/3.3.1. Általános fejlesztési alapelvek***

- Gyermekközpontúság
- Gyakorlatközpontúság és alkalmazható tudás
- **A tudás- és a képességfejlesztés helyes arányának megtalálása**
- Képesség- és személyiségfejlesztés

#### ***II/3.3.2. Módszertani alapelvek***

- a kompetenciafejlesztéssel kapcsolatos lehetőségek alkalmazása
- módszertani megújulás
- változatos munkaformák
- tevékenységközpontú pedagógiai eszközök

#### ***II/3.3.3. Új típusú tanári attitűd***

- innovatív pedagógus
- segítő, támogató
- a tanulókkal (csoportokkal) együtt dolgozó
- koordinátorként irányító

**II/3.4.A fejlesztő team:**

*minden pedagógus*

**II/3.5. Időtartam:**

2016. szeptember - 2017. augusztus 31-ig

**II/3.6. Erőforrások:**

Humán:

- az intézmény vezetője (ellenőrzési feladatok)
- az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- az intézmény pedagógusai (tapasztalatok átadása)
- fejlesztési csoport (tervezés, koordináció)ú

Infrastrukturális:

- állandó helyiség a megbeszélésekhez
- számítógép, nyomtató
- közös idő biztosítása

Dologi:

- a szükséges továbbképzések finanszírozása

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői	Ellenőrzési pont
<p><b>1.</b> <i>A fejlesztő csoport megalakulása</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–A célok meghatározása</li> <li>–Tanári gyakorlatok feltárása az osztálytermi munka módszereinek megbeszélése</li> <li>–Az ötletek szelektálása</li> <li>–Az iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése</li> </ul>	Elkötelezett csapattagok, hozzáértő pedagógusok	2016.okt.	<p>Polonkai Ibolya fejlesztőcsoport vezető munkaközösség vezetők</p> <p>minden pedagógus</p>	Jelenléti ív, jegyzőkönyv
<p><b>2.</b> <i>A munkaközösségek szóbeli tájékoztatása</i></p>	<p>Teljes képet adni arról, hogy mi a cél, mit kell tenni. Pontos feladat meghatározás</p>	2016. okt.	<p>munkaközösségek tagjai Felelősök: munkaközösség-vezetők</p>	

Feladat/ tevékenység	Elvárt eredmény	Időigény, határidő	Feladat résztvevői	Ellenőrzési pont
<p><b>3.</b> <i>Kutatómunka</i> –Meg kell keresni azokat a módszertani alapokat, melyek alkalmazása nélkülözhetetlen a megváltozott tanár szerep felvállalása mellett.</p>	<p>Hasznos módszertani segédeszközök listája, módszertani megújulást segítő dokumentumok: könyvek, folyóiratok, cikkek</p>	<p>2016 okt.-nov</p>	<p>Δ fejlesztő team tagjai és vezetője, a munkaközösségek tagjai</p>	<p>A fellelt források címei</p>
<p><b>4.</b> Módszertani segédletek áttanulmányozása, megbeszélése</p>	<p>A munkaközösségek által leghasznosabbnak ítélt források beszerzése</p>	<p>2016.okt.-nov.</p>	<p>Minden pedagógus, a fejlesztési team tagjai</p>	<p>Módszertani állománybővülés a könyvtárban és a tanári szobában</p>
<p><b>5.</b> <i>Kipróbálás, bevéálás vizsgálat:</i> Bemutatók a tanári módszerek megismerése</p>	<p>Tapasztalatcsere, tanári eszköztár gazdagítása</p>	<p>folyamatos</p>	<p>Pedagógusok alkalom szerinti hospitálása</p>	<p>Naplóbeírások</p>

<b>Feladat/ tevékenység</b>	<b>Elvárt eredmény</b>	<b>Időigény, határidő</b>	<b>Feladat résztvevői</b>	<b>Ellenőrzési pont</b>
<b>6.</b> A tanmenetekbe való beillesztése a változatos munkaformáknak	A kompetencia alapú oktatásnak megfelelőbb dokumentumok, órászervezés	2016/2017-es tanév	A fejlesztő team tagjai és vezetője, a munkaközösségek tagjai	Dokumentumlista a fellelt forrásokról
<b>7.</b> A felhasznált munkaformák, módszerek elsajátítása	A munkaközösségek tagjai tudják és ismerik a módszertani újításokat	folyamatosan	a fejlesztésért felelős munkacsoport, és az összes pedagógus	Tanmenetek, tantervek
<b>8.</b> Beépítés az intézmény működésébe	A mindennapi tanítás, oktatás részévé válik az újítások sora	2016.szeptember folyamatosan	az iskola vezetése, tantestület	Munkaközösségi és intézményi elemzések, értékelések

**Módszertani eszköztár:** Az intézmény nevelési programjának cél- és feladatrendszeréhez igazodó, a pedagógusok gyakorlati munkáját segítő elméleti vagy gyakorlati útmutatók, eszközök összessége, mely az intézményi szakmai kommunikáció során alakul, bővül.

### **Módszertani kultúra fejlesztése**

A nevelőtestület ajánlása alapján a munkaközösség meghatározza és összegyűjti az oktató-nevelő munkához szükséges módszertani anyagokat és kidolgozza azok használatának rendjét. A módszertani kultúra fejlesztésének érdekében tájékozódik a napi gyakorlatban használatos módszerekről az intézményi nevelési-oktatási programnak megfelelően.

### **A módszertani kultúra fejlesztésének eszközei és feladatai**

1) Az iskola vezetése lehetővé teszi, hogy a megjelenő legújabb pedagógiai módszertani anyagok mindenki számára elérhetőek és hozzáférhetőek legyenek.

Felelős: intézményvezető

2) **A „piacon megjelenő szakmai anyagok figyelése, nyomon követése elsősorban a szakmai munkaközösségek feladata. A munkaközösség vezetők tesznek javaslatot a módszertani, szakmai anyagok beszerzésére.**

Felelős: munkaközösség-vezetők

3) A munkaközösségek kidolgozzák náluk tárolt módszertani anyagok használati rendjét.

Felelős: munkaközösség-vezető

4) **A nevelés-oktatás napi gyakorlata és a foglalkozásokra készülés során az egyes pedagógusoknál sok - mások által is felhasználható - feladatlap, tudás szintet mérő lap, projekt, szemléltető eszköz keletkezik. A munkaközösségek dolgozzák ki annak rendszerét és módját, hogy ezek a munkatársak számára is hozzáférhetőek és használhatóak legyenek. A saját készítésű módszertani anyagok, eszközök gyűjtését és rendszerezését, azaz az egymástól tanulás lehetőségének formáit a munkaközösségek teremtsék meg és tegyék napi gyakorlattá.**

Felelős: munkaközösség-vezetők



**5) Minden pedagógus joga, hogy ellátogasson munkatársa foglalkozására (hospitálás). A foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat az érintett pedagógusok beszéljék meg.**

Felelős: az érintett pedagógusok

6) A munkaközösségek éves munkaterveikben határozzák meg a módszertani kultúra fejlesztésének eszközeit és lehetőségeit. Ezen belül tervezzék meg:

- a szükséges szemléltető eszközök és a foglalkozásokhoz szükséges anyagok beszerzését, ennek ütemezését,
- **a pedagógus továbbképzésben való részvételt, a pedagógus és a képzés konkrét témájának megjelölésével, a képzések tervezésénél a munkaközösségek vegyék figyelembe a tantárgyfelosztásban kiosztott feladatokat, különös tekintettel a belépő új területek (modulok) oktatására.**

Felelős: munkaközösség-vezetők

## II/4. Fejlesztési terv a tanári együttműködés fejlesztésére

### II/4.1. Előzmények

Az okok elemzésének eredménye

Okok:

- A kompetenciafejlesztéssel kapcsolatba hozható tanári továbbképzések tapasztalatai.
- A tanárok között- alsó és felső tagozat- nem hatékony információáramlás.
- **A kompetenciafejlesztés minden tanóra feladata, így a hatékony módszerek átadása kulcskérdés a teljesítmények növelése érdekében.**

Az intézmény céljaival való összevetés alapján az indokok a következők:

Pedagógiai Programunk megfogalmazza célként: - a kompetenciafejlesztést, - az önértékelést, - a tanárok közötti kommunikációt, - az együttműködést.

**A műveltséget elsajátítandó értéknek tekintjük.**

Ez akkor lesz eredményes, ha minden pedagógus:

- figyelembe veszi a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, s ezekre alapozza a tanulási folyamat tervezését és megszervezését,
- lényegesnek tarja, hogy a gyermeket megtanítsa tanulni.” (Pedagógiai program)

### II/4.2. Cél:

A pedagógusok a megszerzett ismereteket adják tovább, a munkaközösségek közötti kommunikáció javuljon. **A kompetencia alapú fejlesztés minden tanóra feladata, így nagyon fontos, hogy a tanárok megfelelő eszközrendszerrel rendelkezzenek. Ennek egyik forrása a pedagógusok közötti hatékony kommunikáció.**

#### **II/4.3. Elvárt eredmények:**

- A kompetenciafejlesztéshez kapcsolódó tanári együttműködés lehetőségeinek megismerése;
- **A hatékony információáramlás, hatékonyabb munkához vezet;**
- Az együttműködés formáinak megújulása;
- Kooperatív együttműködési formák kifejlesztése;
- Általánossá válik a tanári tapasztalatcsere, esetmegbeszélések, házi továbbképzések, bemutatók.

#### **II/4.4. A fejlesztő team:**

minden pedagógus

**II/3. 5. Időtartam:** 2016. október - 2017. augusztus 31-ig

#### **II/3. 6. Erőforrások:**

Humán:

- az intézmény vezetője /ellenőrzési feladatok/
- az intézményben működő munkaközösségek vezetői /koordináció/
- az intézmény pedagógusai /a tapasztalatok átadása/
- fejlesztési csoport /tervezés, koordináció/.

Infrastrukturális:

- állandó helyiség a megbeszélésekhez
- számítógép, nyomtató
- közös idő biztosítása.

Dologi:

- a szükséges továbbképzések finanszírozása.

<b>Feladat/tevékenység</b>	<b>Elvárt eredmény</b>	<b>Időigény, határidő</b>	<b>Feladat résztvevői</b>	<b>Ellenőrzési pont</b>
<p>1. A fejlesztőcsoport megalakulása</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A célok meghatározása</li> <li>- Ötlebörze a lehetséges tevékenységekről</li> <li>- Az ötletek szelektálása</li> <li>- Az iskolára vonatkozó fejlesztési terv elkészítése</li> </ul>	Elkötelezett csapattagok, hozzáértő pedagógusok	2016. okt.	<p>fejlesztő team tagjai és vezetője</p> <p>munkaközösségek tagjai</p>	Feljegyzés
2. A munkaközösségek tájékoztatása	Teljes képet adni arról, hogy mi a cél, mit kell tenni. Pontos feladatmeghatározások.	2016. okt.	<p>Munkacsoportok tagjai</p> <p>Felelősök: munkaközösség-vezetők.</p>	Feljegyzés

<b>Feladat/tevékenység</b>	<b>Elvárt eredmény</b>	<b>Időigény, határidő</b>	<b>Feladat résztvevői</b>	<b>Ellenőrzési pont</b>
1. Helyzetelemzés az intézményi állapotról, majd ennek ismeretében jó gyakorlatok feltérképezése, iskolán belül, kívül illetve ezek tanulmányozása.	Szervezeti kommunikációs modellek, az adaptálhatóság átgondolása, a meglévő struktúrák feltárása.	2016. okt.-nov.	A fejlesztő team tagjai és vezetője	Dokumentumlista a fellelt forrásokról és meglévő struktúráról. (interneten lévő segédanyagok)
2. A munkaközösségi foglalkozásokon az információk átadása.	Mindenki tud a létrehozott közös információs blokkról.	2016. nov.	Minden pedagógus a csoportvezető irányításával	A munkaközösségi tervek leadása
3. A kommunikáció erősítése, megszervezése	Mindenkinek eljuttatható legyen az információ.	2016. nov.	A fejlesztésért felelős munkacsoport, az összes pedagógus.	Jelenléti ív
4. Munkamegbeszélések szervezése, rendszeres időközönként rendezett egyeztető találkozások.	Időpontok meghatározása	2016.nov.- 2017.febr.28.	Az iskola vezetése, a fejlesztésért felelős munkacsoport.	Jelenléti ív
5. Beépítés az intézmény működésébe	Az éves munkaterv részévé válik a kialakított munkamegbeszélések sora.		Az iskola vezetése, tantestületi megbeszélés	

## **II/5. Fejlesztési terv az anyanyelvi kompetenci tartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan - alsó és felső tagozat**

### **Fejlesztés indoklása:**

- Intézményünkben az országos kompetenciamérés során az olvasás-szövegértés szintje elmaradt az országos átlagtól.

### **Céljaink:**

- **A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.**
- **Személyre szabott készségfejlesztés a tanulók fogalmi zavarának leküzdésére használt stratégiák széles körének alkalmazásával.**
- **Célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.**

<b>Tevékenységek</b>	<b>Erőforrások</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Elvárt eredmények</b>	<b>Ellenőrzési pontok</b>
<b>Lehetőséget biztosítunk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Mentorálás</b>	Szaktanárok	Folyamatos	Szaktanár	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása	Korrepetáló órák fejlesztései
Tankönyv, munkafüzetek kompetenciaalapúságának vizsgálata	Tankönyvek, szaktanárok	Munkaterv szerint	Szaktanár	Megfelelő tankönyv	Tankönyvrendelés
<b>Kompetenciaalapú tankönyvek megválasztása</b>	Használt, és új tankönyvcsaládok, szaktanár	Évente	Szaktanár	Kompetenciaalapú tankönyvek használata	Tankönyvrendelés
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra	Szaktanárok, számítógép, folyóiratok, Anyagi költségek	Beiskolázási terv szerint	Igazgató	A hallottak beépítése a gyakorlatban	Tanúsítvány
Országos kompetenciamérés a 6. és 8. osztályokban,	Szaktanárok, papír, szoftver		Kijelölt pedagógus	A községi iskolák átlagának elérése	Feladatlapok, szoftver

<b>Tevékenységek</b>	<b>Erőforrások</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Elvárt eredmények</b>	<b>Ellenőrzési pontok</b>
<b>Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap</b>	Szaktanárok, papír,		Szaktanár	A községi iskolák átlagának elérése	Feladatlapok
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás, A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata	Szaktanárok, tantestület	Tanév vége	Mérés-értékelés vezető	Átlátható és érthető elemzés	Nevelőtestületi értekezlet, jegyzőkönyv
<b>Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúly-eltolódások, mely alapokat kell erősíteni-felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás)</b>	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek	Szept. 30.	Szaktanárok Munkaközösség vezető	A gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek	Tanmenetek, fejlesztési tervek
Hospitálás intézményen belül	Szaktanárok, órarend	Folyamatos		Ötletszerzés, korrekciós javaslatok	Napló
Tanulás-módszertani továbbképzés vállalása	Pénzügyi keret			Módszertani kultúra bővülése	Tanúsítvány
Iskolán kívüli project évfolyamonként, a közös kirándulásokra építve	Tantárgyi koncentráció, szaktanárok, tanulmányi kirándulás,	Munkaterv szerint	Szaktanár Osztályfőnök	Használják ismereteiket a hétköznapi életben	Élménybeszámolók, feljegyzések, adatgyűjtés
A taneszköz-tár bővítése	Anyagi költségek	Folyamatos	Szaktanár Igazgató	Cselekedtető, aktív tanulás	Leltár



## II/6. Fejlesztési terv a matematikai kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat

### Fejlesztés indoklása:

Intézményünkben az országos kompetenciamérés során a matematika szintje elmaradt az országos átlagtól.

### Céljaink:

- A matematikai gondolkodás- és alkalmazása képességének fejlesztése, felkészítve ezzel diákjainkat a mindennapok problémáinak megoldására is.
- Az országos kompetenciamérésben iskolánk diákjainak teljesítménye a községi iskolák átlagát érje el.
- A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
<b>Lehetőséget biztosítunk a Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Mentorálás</b>	Szaktanárok	Folyamatos	Szaktanárok Fejlesztő pedagógus	Bukásmentesség; tanulmányi eredmény szinten tartása és javítása	Korrepetáló órák fejlesztései.
Tankönyv, munkafüzetek kompetenciaalapúságának vizsgálata	Tankönyvek, szaktanárok	Évente	Szaktanárok	Megfelelő tankönyv	Tankönyvrendelés
Tehetséggondozó foglalkozások szervezése	Szaktanárok, számítógép	Folyamatos	Szaktanárok	Tanulói sikerélmény	Foglalkozási napló
Módszertani továbbképzés különös tekintettel a kompetenciaalapú oktatásra	Szaktanárok, számítógép, folyóiratok, anyagi költségek	Beiskolázási terv szerint	Igazgató	A hallottak beépítése a gyakorlatban	Tanúsítvány
Országos kompetenciamérés a 6. és 8. osztályokban,	Szaktanárok, papír,		Kijelölt pedagógus	A községi iskolák átlagának elérése	feladatlap

Tevékenységek	Erőforrások	Határidő	Felelősök	Elvárt eredmények	Ellenőrzési pontok
<b>Országos kompetenciamérés feladataihoz hasonlóan összeállított feladatlap megírása 6.-8.évfolyamon</b>	Szaktanárok, papír,		Szaktanár	Országos átlag elérése	Feladatlapok
Nevelőtestületi értekezlet, visszacsatolás, A kompetenciamérés részletes eredményvizsgálata	Szaktanárok, tantestület	Tanév vége	Mérés-értékelés vezető	Átlátható és érthető elemzés	Nevelőtestületi értekezlet, jegyzőkönyv
<b>Tanmenetek felülvizsgálata (Tananyag terjedelme, hangsúlyeltolódások, mely alapokat kell erősíteni-felzárkóztatni, követelmények, fejlesztési feladatok, módszerváltás)</b>	Szaktanárok, tanmenetek, helyi tantervek	Szept. 30.	Szaktanár Munkaközösség vezető	Gyakorlatban jól használható tanmenetek, fejlesztési tervek	Tanmenetek, fejlesztési tervek
Hospitalás intézményen belül	Szaktanárok, órarend	Folyamatos		Ötletszerzés, korrekciós javaslatok	Napló
Iskolán kívüli project évfolyamonként egy-egy téma (tanulói érdeklődés, szükséglet alapján)	Tantárgyi koncentráció, szaktanárok, tanulmányi kirándulás,	Munkaterv szerint	Szaktanárok Osztályfőnökök	Használják ismereteiket a hétköznapi életben	Élménybeszámolók, feljegyzések, adatgyűjtés
A taneszköztár bővítése	Anyagi	Folyamatos	Szaktanár Igazgató	Cselekedtető, aktív tanulás	Leltár

## II/7. Az alsós és felsős munkaközösségek humán területű fejlesztési terve

<b>Alsós munkaközösség fejlesztési terve</b>				
	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés, értékelés</b>
<b>Beszédértés és kommunikáció fejlesztése</b> - ünnepi műsorok tanítása - néphagyományok megbeszélése - mesedramatizálás	Szituációs játékok. Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Felkészülés munkaközösségi megbeszéléseken. Kérdéskultúra, beszédkultúra szakszókincs fejlesztése.	Munkaközösség vezető	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatások. Mérési eredmények. Iskolai műsorok.
Olvasási képesség	<b>Egymásra épülő olvasási technikák beépítése a tanórákba.</b> <b>Munkaközösségi megbeszéléseken példatár kialakítása.</b>	Minden tanító	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában.	Óralátogatás. Felmérések.
Írás és íráskészség.	Egymásra épülő írástechnikai lépések megtervezése az eszközként használható egyéni írás kialakításához.	Minden tanító	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában	Óralátogatás. Felmérések.
Számolási és matematikai képességek fejlesztése.	Feladatok gyűjtése	Minden tanító	A feladatbank használata.	Felmérések

	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés, értékelés</b>	
	<p><b>Szociális kompetencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szerepjátszás</li> <li>- önkiszolgálás</li> <li>- felelősi rendszer kialakítása, következetes ellenőrzés, értékelés.</li> </ul>	Következetes mintaadás, szabálytudat kialakítása, házirend következetes betartatása, kulturált kommunikáció. Tolerancia.	Fejlett kommunikáció.	A tanulók viselkedése.	
	<p><b>Önálló tapasztalatszerzés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- csoportban végzett irányított tapasztalatszerzés</li> </ul>	Minél több érzékszervre ható feladatok beépítése a tanórákba. Szemléltetések.	Minden tanító	Tapasztalatok felhasználása a mindennapi életben.	Megfigyelés.
	<p><b>Tanulás tanítása</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lényegkiemelés</li> </ul>	Tantárgyankénti tanulási technikák bemutatása, beépítése a tanítás során.	Minden tanító	Tanulás során a technikák helyes alkalmazása.	Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek.
Mozgás	A tanulást segítő elemi tantárgyi koncentrációval mozgásfejlesztések, téri tájékozódások.	Minden tanító	Mozgáskoordináció javulása.	Óralátogatások.	

## Felső munkaközösségek fejlesztési terve

	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés, értékelés</b>
Olvasástechnika fejlesztése, szövegfeldolgozás technikáinak beépítése	<p><b>Szituációs játékok.</b>  <b>Nyelvi játékok alkalmazása szakórákon. Komplex szövegértést elősegítő feladatsorok kidolgozása.</b>  <b>Felkészülés munkaközösségi megbeszéléseken.</b>  <b>Kérdéskultúra, beszédkultúra,</b></p>	Munkaközösség-vezető Szaktanárok	A tevékenységek megjelennek a mindennapi munkában. Együttműködés más munkaközösségekkel, a szaktanárokkal, a tanítókkal.	Óralátogatások. Kidolgozott feladatlapok. Mérési eredmények.
<p><b>Beszédértés, helyesejtés, szókincsbővítés, kommunikáció.</b>  <b>Önálló munkák feldolgozása.</b></p>	<p>Kötelező olvasmányok feldolgozása.            Szituációs játékok, némajáték, állókép, helyzetgyakorlatok.            Gyűjtőmunkák alkalmazása az egyes tantárgyaknál.            Vázlatírás megtanítása.            Jegyzetkészítés.            Vitákban, beszélgetésekben való részvétel.            Kérdések megfogalmazása.</p>	Szaktanárok, tanítók.	Önálló munkák megjelenése. Vázlatírási képesség folyamatos fejlesztése. Olvasási igény kialakítása.	Tanórai munkák. Írásbeli munkák.

	Szókincsfejlesztés.			
--	---------------------	--	--	--

	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés, értékelés</b>
Írás, íráskészség fejlesztése.	Életkornak megfelelő írástempó alkalmazása. Másolási feladatok alkalmazása. Helyesírási feladatok, tollbamondás, önálló szövegalkotás.	Szaktanárok.	Megfelelő tempó elérése. Kreatív szövegalkotás.	Írásbeli munkák
Kreatív gondolkodás.	<b>Kreatív képességeket fejlesztő irodalmi, művészeti játékok megismerése.</b> <b>Ok-okozati összefüggések megkeresése.</b> <b>Előzmény, következmény feltárása.</b> <b>Események sorba rendezése.</b> <b>Igaz-hamis állítások.</b>	Szaktanárok.	A játékok használata.	Tanórán, tanulók munkáinak elkészítésekor.

	<b>Tevékenység</b>	<b>Felelős</b>	<b>Sikerkritérium</b>	<b>Ellenőrzés, értékelés</b>
Társas készségek fejlesztése.	<p><b>Csoportos kooperatív és páros munkaforma beépítése a szaktárgyakba.</b></p> <p><b>Együttműködés azon iskolákkal, melyek alkalmazzák a módszereket.</b></p> <p><b>Empátia. Tolerancia.</b></p> <p><b>Önbizalom.</b></p> <p><b>Szabálykövetés, szabályalkotás.</b></p> <p><b>A siker és a kudarc elfogadásának képessége.</b></p> <p><b>Alá- és fölérendeltség elfogadása. Csoportkezelő képesség.</b></p>	Szaktanárok.	A változatos munkaformák alkalmazása.	Óralátogatás, hospitálás.
<b>Tanulás tanítása.</b>	<p>Szakkönyvek beszerzése.</p> <p>Szakórákon a szaktanárok bevezetik a gyerekeket a különböző tanulási technikákba. Tapasztalatok cseréje a tanulók között.</p> <p>Tanulási önismeret.</p> <p>Önértékelés és tanulásszervezés.</p> <p>Ismeretalkalmazás.</p> <p>Memóriafejlesztés.</p>	Osztályfőnökök, szaktanárok.	Tanulás során a helyes technikák alkalmazása.	<p>Foglalkozási tervek, tanmenetek ellenőrzése.</p> <p>Felmérések, szóbeli megnyilvánulások, feleletek.</p> <p>Önálló tanulás.</p>

### **III. Egyéni fejlesztési tervek**

#### **III/1. Egyéni fejlesztési terv az anyanyelvi kompetenciataralmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat**

##### **Fejlesztés indokltsága:**

Intézményünkben az országos kompetenciamérés során az olvasás-szövegértés szintje elmaradt az országos átlagtól.

##### **Céljaink:**

- **A tananyag elsajátításának és a gondolkodásnak fejlesztése az eltérő igényeknek és a tanulási stílusnak megfelelően.**
- **Személyre szabott készségfejlesztés a tanulók fogalmi zavarának leküzdésére használt stratégiák széles körének alkalmazásával.**
- **Megfelelő feladat kijelölés, célzottan összeállított tananyag, a feladatok végrehajtásának segítése változatos módszerekkel.**

##### **Célcsoport:**

A tanulók azon csoportja, akik az országos kompetenciamérésben a 2. szint alatt teljesítenek.



Fejlesztendő területek	Módszerek, feladattípusok, tevékenységi formák	Eszközök
<b>Kommunikációs és olvasási képességek fejlesztése</b>		
<b>1. Beszédkészség</b> kifejezőkészség kreativitás képzelőerő fejlesztése	Hangképzési, légzéstechnikai gyakorlatok végzése, nyelvtörők mondogatása. Élmények elmesélése, szituációs játékok, dramatizálás. Beszélgetések, viták, indoklás, érvelés alkalmazása, párokban vagy csoportokban	Jelmezek, bábok, a környezetünkben lévő tárgyak
<b>2. Szókincs</b>	Szómagyarázat, szinonimák és antonimák keresése, asszociációs játékok. Szólások és közmondások magyarázata.	Játékok. Képek, lexikonok, szótárak, számítógép
<b>3. Olvasáskészség</b> – folyamatosság – pontosság – Figyelem, fegyelem fejlesztése	A szabadidőben való olvasásra biztatás, annak jutalmazása. Olvasmányok ajánlása. Otthoni rendszeres olvasás megkövetelése. Hangos olvasás az órákon. Könyvtári foglalkozások. Utasítások pontos betarttatása.	Szókérték, multimédiás oktatóprogramok.
<b>4. Olvasottak megértése</b>	Rövid, figyelemfelkeltő és érdekes szövegek választása önálló információgyűjtésre, különböző tantárgyakhoz kapcsolódóan. Címadás, tömörítés, lényegkiemelés, kulcsszó és kulcsmondat keresése. Ismeretek rendszerezése, válogatása. Igaz- hamis állítások megkülönböztetése. Utasítások pontos betarttatása.	Szövegértő feladatlapok, házi olvasmányok, ajánlott olvasmányok, képregények, újságok, folyóiratok

Fejlesztendő területek	Módszerek, feladattípusok, tevékenységi formák	Eszközök
<b>Írás, íráskészség fejlesztése</b>		
1. Finommozgás	Mozgásterápia, ujj- és kézmozgató gyakorlatok.	Környezetünkben lévő tárgyak
2. Írás/ betűelemek, betűk grafikai kivitelezése	Másolás írott és nyomtatott szövegről, betűk és betűkapcsolások gyakorlása. Illusztrációk rajzolása. Igényes fűzetvezetés megkövetelése.	Szókártyák, írásvetítő fóliák
3. Tollbamondás utáni írás, emlékezet fejlesztése	A leírandó szöveg mondatonkénti memorizálása.	Memoriterek, nyelvtörők, aranymondások

**A fejlesztésre fordított időkeret:**

Tanítási órák, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus irányításával).

**A fejlesztő munka eredményességének mérése:**

A 6.-8. évfolyamon évente egy alkalommal az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorok alapján történik, március végén. A gyengébben teljesítő tanulók további fejlesztését fokozott figyelemmel végezzük.

## **III/2. Egyéni fejlesztési terv a matematikai kompetenciartalmakra, képességekre, készségekre vonatkozóan – alsó és felső tagozat**

### **Fejlesztés indokltsága:**

Intézményünkben az országos kompetenciamérés során egy évben matematikából a 3. képességszintet a tanulók törvényben meghatározott százalékára nem érte el.

### **Céljaink:**

- **A matematikai gondolkodás- és alkalmazása képességének fejlesztése, felkészítve ezzel diákjainkat a mindennapok problémáinak megoldására is.**
- Az országos kompetenciamérésben iskolánk diákjainak teljesítménye az országos átlagot jól megközelítse és a községi általános iskolák átlagát elérje.

### **Célcsoport:**

A tanulók azon csoportja, akik az országos kompetenciamérésben a 2. szint alatt teljesítenek.

Fejlesztendő területek	Fejlesztendő képességek, készségek	Munkaformák, tevékenységek	Eszközök
Szám- és mennyiségfogalom	Reakcióidő, számolási képesség, műveletvégzési sebesség	Fejszámolást segítő játékok; Önálló gyakorló feladatsorok számítógépes programok segítségével	Munkafüzet; számítógépes gyakorlóprogramok; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; mágneses törtkorong készlet
Műveletek megértése, alkalmazása	Szabályalkotás, összefüggések felismerése, szövegértés	Modellalkotás, vázlatrajz készítése, animációs filmek megtekintése csoportban és önállóan; Adatgyűjtés, vázlatkészítés, lényeges információk aláhúzása; Azonos tulajdonságok alapján csoportosítás	Munkafüzet; tankönyv; Internet; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; törtkorong készlet
Logikai feladatok megoldása	<b>Problémaérzékenység, eredetiség, kreativitás, szövegértés</b>	Stratégiai és társasjátékok alkalmazása, rejtvényfejtés	Munkafüzet; társasjátékok; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; törtkorong készlet; logikai lapok
Geometriai feladatok	<b>Térlátás, térbeli viszonyok, hosszúság-becslés, részegész észlelése, észlelési sebesség</b>	Mérések, becslések önállóan és kiscsoportban; Térben és időben való tájékozódás	Munkafüzet; mérőeszközök; térkép; mértani testek; síkidomok; térháló; tükör; Babylon térépítő készlet; Polidron geometriai készlet; geometriai él-vázmodell

<b>Fejlesztendő területek</b>	<b>Fejlesztendő képességek, készségek</b>	<b>Munkaformák, tevékenységek</b>	<b>Eszközök</b>
<b>Környezetében való tájékozódás</b>	Rendszerezés, következtetés, összefüggések felismerése, gondolatok megfogalmazása, sejtések-bizonytalanságok kipróbálása, események valószínűségének felismerése, statisztikai elemzés képessége, függvényszemlélet	Sorozatalkotások tárgyakkal, alakzatokkal, számokkal; Kiscsoportban vagy önállóan történő feladatértelmezés és megoldás; Kombinatív és valószínűségi játékok kiscsoportban; Önálló adatgyűjtés, grafikonok és közös elemzésük, értelmezésük	Munkafüzet; testek; síkidomok; Internet; újságok; számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; törtkorong készlet
Tanulási képességek	Memóriaterjedelem, asszociatív memória, értelmes memória, tanulási sebesség	Memóriafejlesztő gyakorlatok és asszociatív játékok alkalmazása	Feladatlapok; testek; kirakójátékok számoló korongok; számoló pálcikák; számegyenes; dobókocka; színes rudak; játékpénz; dominó; számkártyák; mágneses törtkorong készlet

**A fejlesztésre fordított időkeret:**

Tanítási órák, korrepetálások, fejlesztő foglalkozások (fejlesztő pedagógus irányításával).

**A fejlesztő munka eredményességének mérése:**

A 6.-8. évfolyamon évente egy alkalommal az országos kompetenciamérés feladatlapjaihoz hasonlóan összeállított feladatsorok alapján történik, március végén. A gyengébben teljesítő tanulók további fejlesztését fokozott figyelemmel végezzük.



# FIT-jelentés :: 2015

## Intézményi jelentés

### Összefoglalás

## Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

4456 Tiszadob, Károlyi Mihály utca 7.

OM azonosító: 033634



#### Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	38	33
8.	Általános iskola	34	31

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1272 (1215;1313)	1497 (1496;1498)
	8.	1360 (1308;1415)	1618 (1617;1619)
Szövegértés	6.	1251 (1189;1302)	1488 (1487;1489)
	8.	1339 (1295;1391)	1567 (1565;1568)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől







Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

#### A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2013-as eredményei is rendelkezők
6.	Általános iskola	38	33	23	-
8.	Általános iskola	34	31	22	31

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2013-as eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

y eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál



## A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/települést ípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
	6.	ált. isk.	-	-
Matematika	8.	ált. isk.		
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.		

A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

## A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	6.	ált. isk.	1272 (1215;1313)	1306 (1258;1343)	1250 (1210;1304)	1361 (1305;1432)	1285 (1250;1321)
	8.	ált. isk.	1360 (1308;1415)	1482 (1449;1519)	1405 (1352;1476)	1368 (1288;1455)	1370 (1305;1426)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1251 (1189;1302)	1253 (1193;1307)	1256 (1206;1315)	1274 (1209;1356)	1268 (1213;1327)
	8.	ált. isk.	1339 (1295;1391)	1348 (1304;1398)	1345 (1290;1411)	1311 (1227;1394)	1396 (1343;1453)

😊 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

😐 A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

😞 A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

\* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	90,8	36,8	47,4
	8.	ált. isk.	4. képességszint	96,9	40,4	52,9
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	81,8	25,9	36,6
	8.	ált. isk.	4. képességszint	80,7	34,7	48,5

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	66,7	14,9	22,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	71,2	18,0	27,1
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	36,4	9,5	15,2
	8.	ált. isk.	3. képességszint	48,2	14,6	23,8