

# PÁLYÁZAT

Az

Emberi Erőforrások Minisztere által  
a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló”  
1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján  
meghirdetett

**Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú  
Művészeti Iskola**

**Intézményvezető (magasabb vezető)**

beosztás ellátására.

TK/153/00840-1/2020

Készítette:

**Bárány Attila**

Tiszadob

2020. február 29.

## Tartalom

1. Szakmai önéletrajz.....	3
2. Szakmai életutam.....	7
3. Vezetői program .....	13
3.1. Bevezetés .....	13
3.2. Helyzetelemzés .....	15
3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek .....	21
3.4. Összegzés.....	23
Mellékletek .....	26

## 2. Szakmai életutam

Tiszalökön születtem 1975. február 20-án egy háromgyermekes család középső gyermekeként. Az általános iskolai tanulmányaimat **Tiszadobon** végeztem. Általános iskolai éveimre szívesen emlékszem, mert rengeteg élményt nyújtott számomra. Az osztályomban mindig szívesen vállaltam közösségi szerepet. Szívesen emlékszem volt tanáraimra, diáktársaimra. 2019. októberében 30 éves osztálytalálkozót tartottunk az iskolánkban.

A gyerekkoromat Tiszadobon töltöttem, a szüleim azóta is ott laknak. Tiszavasvári lakosként szabadidőmet gyakran töltöm a szülőfalumban.

Pályaválasztásom első mérőföldkövével bátyám nyomdokaiba léptem és a Tiszaújváros 106. számú Ipari Szakközép és Szakmunkásképző Iskola irányítástechnikai szakán tanultam tovább. Tanulmányaim után a szülőfalum általános iskolájában kezdem el dolgozni, mint pedagógiai asszisztens. Úgy éreztem, hogy a pedagógusi pályát szeretném folytatni. Itt ejtett rabul a gyermeki őszinteség, csodálat, jókedv. Ezért felsőfokú tanulmányaimat ennek megfelelően a Sáropataki Tanítóképző Főiskolán folytattam.

Az életem olyan helyzet elé állított, hogy munkát kellett vállalnom a nappali tagozatos képzés mellett. Egyéni tanrendre mentem, így a tanulmányaim folytatása mellett, gyermekfelügyelői tevékenységet láttam el a Tiszavasvári Középiskola Szakiskola kollégiumában, mint hétvégés nevelő. Határon túli fiatalokat (kárpátaljai és erdélyi) segítettem a tanulmányaikban valamint szabadidős tevékenységüket szerveztem, irányítottam. Az Összetartozás Alapítvány segítségével két évig tudtam részese lenni a serdülő kamaszok életének.

**1999-ben** fejeztem be a főiskolát. Az évfolyamunkon vezették be a 4 éves **tanítóképzést**, ahol **vizuális kultúra műveltségi területet** választottam. A tiszavasvári Pethe Ferenc Általános Iskola, ahol a főiskolai gyakorlati képzésemet teljesítettem, munkám elismerésül állás és szolgálati lakást kaptam.

Kezdő tanítóként osztályfőnöki lettem, amellyel éreztem a vezetőm bizalmát. A mindennapi folyamatos tanítás mellett a magánéletemben is változáson mentem keresztül. Öt év alatt három gyönyörű gyermek édesapja lettem, amelynek köszönhetően munkám

során még nyitottabbá váltam nemcsak a gyermekek problémáira, hanem a szülők irányában is. Mindig is motivált az új megismerése, és az újítás utáni vágy.

A műveltségi területem (rajz és vizuális kultúra) által lehetőségem nyílt, hogy taníthattam az iskola 5 és 6. évfolyamában is. A tehetséges diákokkal szép helyezéseket értek el a különféle versenyeken. A legnagyobb elismerés egy megyei szintű rajzverseny volt, ahol a tanítványom első helyezést ért el. Az újításom, újragondolásom segítette a tanítványomnak néhány kulcsszó formájában: (színek, takarás, mozgás, előtér, háttér, térkitöltés stb.)

A tanulás mindig is része volt az életemnek. **2006-ban** a változó társadalmi elvárások, és az új ismeretek tudása utáni vágy és a megismerés vezetett el az *„Életvezetési ismeretek és készségek”* továbbképzési programhoz.

**2007-ben** a városunkban is végbemenő iskolaátszervezés, azaz összevonás egy sor új feladat elé állított. A Kabay János iskolai egységben felső tagozatos tanulói *csoportnevelő* lettem, de tanítottam a Pethe Ferenc iskolai tagintézményben is rajzot és matematikát. Ebben az időben kaptam megkeresést a volt általános iskolámból, a tiszadobi Általános Iskolától, hogy felső tagozatban óraadóként tanítanék-e rajzot. Az igazgató úr hozzájárulásával ezt a feladatot is sikerült ellátnom. Jóleső érzéssel töltött el, hogy korábbi tanáraimmal munkatársak lettünk.

A korábbi Pethe Ferenc Iskolai Egység honlap készítésének a koordinátora voltam, a kollégákkal való aktív szakmai együttműködésnek köszönhetően két évig láttam el a megbízást.

**2011-ben** részt vettem az iskolánk által rendezett tehetségnap keretében *„A tehetségfelismerés, tehetségazonosítás elmélete és gyakorlata”, „Tehetségpontok és hálózatok programon”,* valamint a *„Komplex programok az iskolai tehetséggondozásban”* elnevezésű képzésben, ami igazodott az intézményünk profiljához, valamint a szervezeti kultúránkhoz is.

**2012 nyarán** a pedagógiai eszköztáram folyamatos megújítása céljából *„A projektpedagógia és a tantárgytömbösített tanulásszervezés alkalmazása”,* és a *„Tanítás-tanulás folyamatában”* című programon vettem részt.

**2012 őszén** az munkahelyi feladatok, újítások, elvárások tekintetében a *„Felkészülés az általános iskolai erkölcsstan tanítására”* 60 órás képzésben vettem részt, és e tantárgyat

azóta tanítom is alsó tagozatban. Szeretem, hogy az óra jellegéből fakadóan akár élethelyzeteket beszélhetünk meg a tanulókkal.

A változó társadalmi helyzetre, és tanulói összetételre reagálva **2012-től** iskolánkban a **„Tehetség kerestetik”** levelezős verseny lebonyolításában aktív szerepet vállaltam. A levelezős versenyt megyei szintre sikerült emelnünk, és a felkészítő tanárokkal gyümölcsöző kapcsolatrendszer alakítottunk ki. Együtt működök 3 pedagógus kollégával a verseny lebonyolítása érdekében. Nagyon megtetszett a számomra szokatlan versenytípus, jó gyakorlatként megismertettük iskolánk szakmai munkaközösségeivel is.

**2013-tól 2015-ig** pedagógiai gyakorlatom fejlesztése érdekében elvégeztem a **Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsgára** felkészítő szakot a Nyíregyházi Főiskolán. Ez a terület jól illeszkedik az intézményünk profiljához. (Akkreditált kiváló tehetségpont) Az itt megismert legújabb tudományos ismereteket beillesztettem a mindennapjaim oktató-nevelő munkámba. Szakdolgozatom témájául a **„Hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók integrált környezetben megvalósuló tehetséggondozását”** választottam, mivel a régióinkban megnőtt a hátrányos helyzetű tanulók száma, és a megváltozott társadalmi igényekre csak így tudtam alaposan felkészülni.

A **2014/2015-ös tanévben** minden olyan képzésen részt vettem, ami a nevelői munkámat segítette, valamint a gyerekek és a társadalom megváltozott igényeit, minél teljesebb körben kiszolgálta. Ezért az alkalmazott módszereim palettájának színesítése kapcsán egy **programsorozatban vettem részt**, ahol a szakmai felkészültség gyarapodását szolgáló módszertanokat ismerhettem meg.

Az iskola **Közalkalmazotti Tanács tagjaként** és szakszervezeti képviselőként is a közérdekű feladatok látok el az intézményünkben. A tantestület belém vetett bizalmát legjobb tudásomnak megfelelően látom el. Értekezleteken rendszeresen kifejtem szakmai álláspontomat.

A **város életében** való részvétel, nekem azt jelenti, ahol tudok, segítek. A helyi **nagycsaládos egyesület** aktív tagcsaládjaként szívesen szervezek és veszek részt helyi, országos és esetenként határon túli rendezvényeken.

Nagycsaládos apukaként a város sok köznevelési intézményében megfordultunk (bölcsőde, óvodák, könyvtár, múzeum). Szívesen teszek eleget a meghívásoknak, felkéréseknek, és én

is keresem a **külső**, iskolához köthető **kapcsolatokat**. Az óvodába, ha kellett Mikulás ruhába bújtam, vagy éppen mesemondó verseny zsűrijében, rajzos programok kiállítás megnyitására vagy szervezésében segítettem a kollegákat és gyermekeket.

**2015-ben** a tanítói létemet megalapozó anyaintézménytől kaptam egy megkeresést melynek keretében a **Mérés és értékelés a vizuális kultúra tanításában szakmai konferencián** vettem részt, ahol előadóként ismertettem az iskolánkban folyó szakmai gyakorlatot.

Állandóan keresem a lehetőségeket, hogy szakmailag meg tudjak újulni. A korunk változó világa mindig új szerepelvárások elé állít. „*A jó pap is holtig tanul*”- Úgy érzem, hogy csak folyamatos tanulóssal a pedagógus módszertani megújulással, újragondolással innovációval tudok ennek megfelelni. **2017-ben** elvégeztem a **Közoktatási vezető szakvizsgát**, ami által nagyobb látószögű tudom segíteni az intézményünket.

**2018-ban** a Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál u. 97/A. szám alatti Telephelyének a vezetését látom el. Lehetőségként tekintve elvállaltam a felkérést, és azóta **megbízott intézményvezető-helyettesként** dolgozom az iskolánkban. Az új kihívások, a megváltozott munkakör által más aspektusból tudom segíteni az intézményünket, közvetlenül segítve az intézményvezető munkáját.

Az új munkakörben lehetőség adódott, hogy a módszertani repertoáromat tovább bővítsem. Megtapasztaltam, hogy a gyakorlatban hogyan lehet hasznosítani a KIP (Komplex Instrukciós Program) módszert a hejőkeresztúri minta alapján jó gyakorlatként adaptálva), ahol a magas szintű csoportmunka érvényesül.

**2018 év végén** újabb beszámolót készítettem az OKM intézményi eredményességének növelésére készített fenntartói intézkedési terv megvalósulásáról, ahol kiemelten foglalkoztam a tanulói lemorzsolódás, valamint a kompetencia mérések eredményességének a megvalósítása érdekében tett lépésekről.

**2019 februárban** feltáró helyzetelemzést végeztem az intézményi OKM mérés eredményeinek és az arra irányuló intézkedések felülvizsgálatára a Tiszavasvári Általános Iskola Vasvári Pál utca 97/A. szám alatti telephelyére vonatkozóan

Többek között **trendvizsgálattal, SWOT diagrammal** végeztem el az elemzést, hogy a vizsgálatom szakmailag megalapozott, és könnyen érthető legyen.

Aktív közösségi munkámmal, vizsgálati eredményeim kiértékelésével hozzájárulok az intézményem, valamint a szakmai munkaközösségem fejlődéséhez, aminek jó mutatói az intézményünk alapidokumentumainak a megformálásában tett tevékenységeim.

Számomra elsődleges szempont a hivatásom. Meggyőződésem, ha valaki nem hivatásból lép az oktató-nevelő pályára, bármennyire jól felkészült szakember lehet, mégsem lehet jó pedagógus. A tanárközpontú tanítás helyett új módszert próbáltam ki: a **facilitáló** pedagógus szerepet, amit a Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakvizsgára felkészülés során tanultam meg. A módszert megosztottam a szakmai munkaközösségemmel is. A foglalkozásaimon a nyugodt, a tanuláshoz szükséges, feszültségmentes légkör megteremtésére törekedem, mert csak így tudok a megváltozott tanuló összetételű csoportommal foglalkozni. A modern pedagógusnak az iskolában több szerepet is be kell töltenie ahhoz, hogy a tehetséggondozás a lehető legnagyobb hatékonysággal megvalósulhasson.

A tanulói összetételt, a családok szociokulturális helyzetét figyelembe véve térképezem fel a pedagógiai területeket, ezért tehetséggondozó és egyéni fejlesztő programot is működtetünk. A motivációra építve célunk a kommunikációs képesség fejlesztése, az alapkészségek elsajátíttatása. Fontos szerepet kapott a tanítói munkámban a dyslexia prevenció és a szocializációs foglalkozás.

A városunk tanulói összetétele folyamatosan változik. Évről évre nő a hátrányos helyzetű tanulóink száma. Integrált nevelés folyik az intézményünkben, ezért szakmai felkészültségemet az „**Én, mint más-toleranciára nevelés**” című program segítette. A tehetséggondozás mellett kiemelten kell kezelni a hátránykompenzációt is, aminek a megoldása intézményi és társszervi szinten kell, hogy megvalósuljon.

Az újító gondolatokat én is elismerem, de ha szükséges a jobba tétele esetében a véleményemnek hangot adok. Az építő kritikákat megköszönöm, elfogadom. A **munkaközösségünknek, „Tanítói klubnak”** a feszültségmentes légköre meggyőződésem, hogy sok nevelőtestület számára példaértékű lehet.

**2017 őszén** a tudásmegosztás jegyében **bemutató órát** vállaltam a **POK szakmai napok** keretén belül a térségünk pedagógusainak, ahol kötetlen szakmai beszélgetésre is sor került. Jó alkalom volt arra, hogy a tanulók fejlődésének az érdekében visszajelzést kapjak arról, hogy mennyire sikerült adaptálni a korábban szerzett ismereteket, jó gyakorlatokat a

pedagógiai munkámba. a visszajelzésekből, építő kritikákból sikerült meríteni, hozzá járulva a szakmai fejlődéshez.

Tanítóként többször kezdeményeztem a szakmai munkaközösségen belül, hogy szívesen vennék részt az intézményünk profiljához alkalmazkodó, szakmai fejlődésünket biztosító továbbképzéseken.

Az egyik ilyen volt az interaktív tábla használata. Ezért sikerült részt vennem, az **IKT-módszertáram** bővítése céljából az **„Interaktív tábla alkalmazása”** a kompetencia alapú oktatásban- iskolai kezdőszakasz és/vagy műveltségterület szerint differenciálva továbbképzésen. Az itt szerzett ismereteket, tapasztalatokat megosztottam az iskolánk alsó tagozatos munkaközösségével. Iskolánkban hagyomány, hogy a tanfolyamokon, továbbképzéseken megszerzett tudást megosztjuk egymással.

Több pályázatban, és projekt munkában vettem részt az intézményünkben. **Erzsébet-táborok, Erzsébet napközik** írásában, és kivitelezésében vállaltam kiemelt szerepet. A pályázatok sikerültek, elérték a céljukat, aminek a mércéje a tanulói visszajelzések: vidám, mosollyal teli pillanatok, felejthetetlen élmények. Jelenleg 3 diák mentoraként veszek részt az **Útravaló Ösztöndíjprogramban**.



### **3. Vezetői program**

#### **3.1. Bevezetés**

A vezetői programot a Nyíregyházi Tankerületi Központ a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A § alapján meghirdetett, TK/153/00840-1/2020 azonosító számú intézményvezetői pályázati kiírására készítettem el.

Jelenünkben, XXI. században sem lett könnyebb dolgunk a tanítás, nevelés területén. Régióinkban az iskolák tanulóinak a gyorsan változó összetétele új kihívások elé állítja a pedagógusokat. Tiszadobon is egyre több a hátrányos helyzetű tanuló száma, amely részben roma származású diákokat jelent. Az iskolai kultúra gyakran ismeretlen számukra: nehézkes a kommunikálás, a kapcsolatteremtés, ezért komoly feladatot jelenthet fenntartani az érdeklődésüket az új ismeretszerzés iránt. A tanulók elé támasztott elvárások egyre magasabbak, sokszor az általunk támasztott követelmények sem egyértelműek számukra.

A pedagógusoknak sajnos nem elég a már meglévő szakmai tudásukra támaszkodni, rendszeresen megújulni szükséges, ugyanakkor elismerem, tisztelem és megbecsülöm a pedagógus kollégák áldozatos munkáját.

Kiemelten fontosnak tartom a szülőkkel való kapcsolattartást, kihasználva a korunk által nyújtott kommunikációs csatornákat. A szülők véleményének is érvényt szeretnék adni. A partnerek, kollégák, az iskolánk vezetőinek a visszajelzésekből, építő kritikáiból kiindulva próbálom megtalálni szakmai fejlődésem irányvonalát, ami az eddigi pályafutásomat is jellemezte, ezért is pályáztam szülőfalum iskolájának az intézményvezetői beosztásának az ellátására.

Határozott, a társadalmi elvárásokhoz igazodó elképzeléseimmel a fejlődés irányát szeretném kijelölni a tiszadobi általános iskolának. Az iskola szervezeti kultúráját nagyban befolyásolják a külső tényezők, amelyek adottak: társadalmi környezet és a család.

Vezetési stílusommal, szakértelmemmel, kommunikációmmal, mint szervezetspecifikus tényezőkkel viszont pozitívan tudok hatni az iskola kultúrájára.

Vezetői programommal utat szeretnék mutatni a település egyetlen általános iskolájának, hiszen egy település jövője múlhat rajta. Szorosán, konstruktívan együttműködni szeretnék

a térség iskoláival, a település önkormányzatával, óvodájával, minden külső/belső kapcsolatrendszerével, és lehetőség szerint bővítve azokat.

Kinevezésem esetén a legjobb szaktudásommal fogok dolgozni az előttem álló 5 tanévben.

Köszönöm segítőkészségüket!

## 3.2. Helyzetelemzés

### Településünk

Tiszadob nagyközség Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében, a Tiszavasvári járásban, Nyíregyházától 42 km, Tiszavasváritól 21 km, Tiszalöktől 17 km távolságra található. A település megközelíthető aszfalt úton közvetlenül Tiszadada, Tiszavasvári, Tiszagyulaháza és Tiszalúc felől. Az utóbbival a Tiszán keresztül komp és/vagy pontonhíd köti össze. Tömegközlekedéssel (autóbuszal) a megyeszékhelyet Tiszadadán keresztül közelíthető meg, valamint - megyénk legnyugatibb fekvésű települése révén - a szomszédos megyékkel Tiszagyulaházán keresztüli menetrend szerinti járatok kötik össze.

### *Főbb nevezetességei :*

- Andrassy kastély

Alpár Ignác tervei alapján Andrassy Gyula volt miniszterelnök építtette 1880 és 1885 között, francia gótikus stílusban. A kastélynak 365 ablaka (év napjai), 52 szobája (hetek száma), 12 tornya (hónapok száma) és 4 bejárata (évszakok száma) van. Gróf Andrassy Sándor, országgyűlési képviselő volt az utolsó tulajdonosa a kastélynak és a hatalmas birtoknak.

- Ókenézi kastély
- Tubus torony
- Református templom
- „Hármas” emlékművek a Tisza szabályozásának a tiszteletére (Vásárhelyi Pál, Andrassy Gyula, Széchenyi István emlékművei)

Tiszadob kedvező földrajzi adottsága, és sokszínű látnivalója révén szerencsére egyre jobban kiaknázza az ebben rejlő turisztikai lehetőségeit. Ezeket az adottságokra a település büszke lehet, amit az általános iskola tanulóival is tudatosítani kell.

A Központi Statisztikai Hivatal (KSH) szerint 2019.01.01-én Tiszadob lakossága 2735 fő, ami a 2001-es népszámlálási adatokhoz képest (3313fő) csökkenő tendenciát mutat.

Okait két fő részre lehet bontani:

- Elöregedés
- Urbanizáció

A munkanélküliség miatt is egyre több családot alapítani akaró fiatal pár hagyta el a települést. Megváltozott a lakosság etnikai összetétele. Lakóhely szerint élesen elkülönülnek a magasabb társadalmi státuszú családok, amelyből egyre kevesebb van, és az alacsony presztízsű, periférián élők.

Tiszadob tehetősebb lakossága elviszi más, környékbeli települések iskoláiba a gyerekeket, ami sajnos melegágya a település hanyatlásának. Vezetői programommal hozzá szeretnék járulni ahhoz, hogy ez a tendencia lecsökkenjen, megálljon.

Kedvezményezett település lett Tiszadob az 105/2015. (IV. 23.) Kormányrendelet szerint társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból, valamint jelentős munkanélkülisége alapján.

Az elmúlt 2-3 évben egyre több alacsonyabb végzettségű lakosnak sikerült a közmunka programból kilépve új jövedelmezőbb munkát vállalni részben a településen belül, részben más településekre való átjárással. Tiszadobra leginkább jellemző, hogy képes a megújulásra, egyre rendezettebb, szebb, virágosabb közterületekkel rendelkezik, ami annak az előjele, hogy az ott lévő lakosság megbecsüli az elért értékeket.

A Tiszavasvári járási központhoz tartozik, Szorgalmatos, Tiszadada, Tiszaeszlár, Tiszalök településekkel együtt.

### **Adatok (2019/2020-as tanév félév)**

Az iskola tanulóinak a létszáma 200 fő

Napközis tanulók száma: 154 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül 147 fő

Szakértői vélemény alapján számított iskolai összes tanuló létszám 217 fő

Hátrányos helyzetű tanuló: 70 fő

Halmazottan hátrányos helyzetű tanuló 72 fő

Sajátos nevelési igényű tanuló 17 fő

BTMN-es tanulók száma: 2 fő

Tanulási nehézséggel 17 fő küzd

Egyéni munkarenden lévő tanuló 3 fő

Fejlesztő foglalkozásban részesül felsőben 11 fő

1-től 5. osztályig évfolyamonként az iskola 1 osztállyal rendelkezik, 6-tól 8. évfolyamig évfolyamonként két osztály van.

1.a 21 fő	6.b 16 fő
2.a 25 fő	7.a 14 fő
3.a 18 fő	7.b 15 fő
4.a 22 fő	8.a 15 fő
5.a 25 fő	8.b 14 fő
6.a 15 fő	

Ez a tendencia is mutatja, hogy csökken az iskola tanulójának a létszáma.

### **A tanulócsoporthoz összetétele**

Az utóbbi 10 év iskolai tanulólétszáma is ezt igazolja: Több, mint 300 főről 200 főre csökken a létszám.

Tanulói létszámok változása az évek során:

- 2010/2011-es tanévben 303 fő
- 2015/2016-os tanévben 265 fő
- Jelenleg 200 fő

Az óvodai tanköteles gyerekek létszámát figyelembe véve elmondható, hogy várhatóan a gyerekek egyharmada a környező települések iskoláiban fogja folytatni az iskolai tanulmányait.

Az iskolában jelenleg 2 épületben folyik a tanítás. A Károlyi Mihály utcai „Nagyiskolában” 7 osztállyal a felsősök, és a Táncsics utcai „Kisiskolában” 4 osztállyal az alsósok.

### **Az intézmény művészeti oktatásának 5 pillére:**

- Grafika: 29 fő
- Néptánc 78 fő
- Színjáték 14 fő
- Szolfézs 14 fő
- Zongora 16 fő

Jelenleg a tanulói létszám művészeti szakon 151 fő

### **Személyi feltételek:**

A nevelőtestület 22 fő kinevezett állású pedagógussal rendelkezik. Két fő tanító szakos pedagógusra lenne az iskolának szüksége, ezek betöltetlen álláshelyek. 1 fő matematika-fizika szakos kolléga jelenleg óraadóként tanít.

A nevelőtestület átlag életkora 49 év. Több kolléga nyugdíj előtt áll, és kevés a pályakezdő pedagógus. A nevelőtestület majdnem egyharmada férfi.

Az iskolának nagy szüksége lenne tanító, matematika és fizika szakos pedagógusra.

A tantestület 3 munkaközösséggel rendelkezik:

- Alsós munkaközösség
- Felső munkaközösség
- Művészeti munkaközösség

Az iskola adminisztrációs munkáját egy fő iskolatitkár segíti. A pedagógusok oktató-nevelő munkáját egy fő pedagógiai asszisztens könnyíti meg. Rehabilitációs alkalmazottja korábban volt az intézménynek jelenleg nincs, ez betöltetlen álláshely. Az iskola karbantartását egy fő látja el.

Az intézmény két takarító munkáját a közmunka program keretében 3 fő segíti, és további 1 fő a karbantartási feladatok elvégzésében segít.

### **Tárgyi feltételek**

Az iskola két épületében 11 osztály tanul délelőtt. Az alsós évfolyamok közül 4 osztály a Táncsics utcai, míg a Károlyi Mihály utcai épületben összesen 7 osztály van elhelyezve. Egy osztályra jutó tanulók száma átlagosan 18,2 fő. A két épületben 21 tanterem áll a nevelő-oktató munka rendelkezésére. A tantermek száma a tanulólétszámhoz elegendő. Két számítástechnika terem és 7 interaktív tábla áll a tanulók rendelkezésére. A Táncsics utcai épület udvarán jól működő iskolakert kert került kialakításra, az országos iskolakert fejlesztési program keretein belül.

Az intézmény tevékenységi köre 2005 szeptemberétől az alapfokú művészetoktatással bővült. Az oktatás saját tantermekben, saját pedagógusokkal, illetve saját eszközökkel zajlik. Az ellátottsága 100 %-os. Az oktatásban részt vevők közül 1 fő csak a művészeti iskolában tanít, míg 4 fő pedagógus az általános iskolában is tanít. A felszerelések, illetve a berendezési

tárgyak fejlesztése, beszerzése folyamatos. Ehhez a beruházáshoz nagy segítséget nyújthatnak a pályázati lehetőségek. Így a működéshez szükséges alapfeltételeken túl lehetőségünk nyílt a fejlesztésre. Jelenleg csak az 1 telephelyen, a Károlyi M. utcai épületben folyik a művészeti ágak oktatása. A zeneművészeti ágon a zongoraoktatás a Károlyi M. utcai iskola egyik tantermében folyik. Gyakorlási lehetőségük a növendékeknek szintén ebben az épület gyakorlótermében van. A színvonalas oktatást biztosítja a három zongora (1 db elektromos zongora, 1 db pianínó, 1 db Bösendorfer zongora). A színművészet, színjáték tanszacos tanulók egy számukra kialakított színjátszó teremben tarthatják meg óráikat, mely rendelkezik „mobil” dobogóval, színházi függönnyel, egészalakos tükörrel. Táncművészeti ágon (néptánc, társastánc) tanszakon egy tantermet vehetnek igénybe az ott oktató pedagógusok, illetve a növendékek. A táncterem a főépületben kapott helyet, egészalakos tükörrel rendelkezik

### **Kapcsolat a nevelésben együttműködő intézményekkel**

- Az óvoda–iskola kapcsolata
- Középiskolákkal való kapcsolattartás
- A környező települések általános iskoláival való kapcsolatunk

### **Belső partnerek**

- Diákönkormányzat
- SZMK

### **Külső kapcsolatok, partnerek**

- Önkormányzat
- Községi könyvtár, Teleház

A községi könyvtár a gyermekek olvasóvá nevelésében van segítségünkre. A Teleházban folyik az iskolai számítástechnikai, informatikai oktatás. A Teleház vezetője készséggel áll a diákok, pedagógusok rendelkezésére a tanórákon kívül.

- Családsegítő és Gyermekjóléti szakszolgálat
- Alapítványok
- Roma nemzetiségi önkormányzat
- Nyugdíjas klubok
- Orvos, védőnői szolgálat
- Rendőrség

- Helyi civilszervezetek
- Testvériskolai és partneriskolai kapcsolat a Sárközújlaki Általános Iskolával

### Pályázatok

Az iskola több pályázatot megvalósított annak érdekében, hogy diákjai számára növelje a tanulmányi eredményességüket és biztosítsa számukra az esélyegyenlőséget.

#### *Elért eredményei:*

- Akkreditált kiváló tehetségpont
- Vöröskeresztes bázisiskola
- EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása
- Az intézmény két tanéve van az Iskolatej programban, melynek célja egyrészt, hogy eljuttassa a tejtermékeket a gyerekekhez annak minden, az egészségre és a fejlődésre gyakorolt pozitív hatásával együtt másrészt, hogy népszerűsítse eme termékek fogyasztását a gyermekek körében, ezzel is hozzájárulva az egészséges táplálkozási szokások kialakulásához.

Az iskola jelenlegi vezetése az *Ökoiskola* kitüntető cím elérését tűzte ki rövidtávú célként a 2020/2021. tanévre. A település rendkívül szép környezeti adottságokkal rendelkezik, amire vigyáznunk kell. A pályázat célja az élhetőbb Kárpát-medence: élhetőbb bolygó. Közös felelősségünk, hogy a köznevelési intézmények munkája révén mind több fiatal váljon a környezet és az egészség megóvására elkötelezett felnőtté.

Sikeres pályázat esetén további célom a kitüntető cím megtartása, valamint az Örökös Ökoiskola cím elnyerésére.



### 3.3. Elképzelések, fejlesztési lehetőségek

Hiszek abban, hogy a világosan megfogalmazott célt mindenki megérti. A hivatásom kereteit, a céljaim egy részét az oktatáspolitikai, másrészt a település, a térség társadalmi és gazdasági érdekei határozzák meg.

Olyan vezető kívánok lenni:

- aki vállalja a személyes felelősséget
- aki ésszerű gazdálkodást és takarékoságot tart be
- aki odafigyel az iskola külső/belső partnereire, meghallgatja őket
- aki a kitűzött célokra összpontosít
- aki emberközpontúságra törekszik
- aki követelményrendszert állít fel
- aki gondoskodik az egyenletes munkaterhelésről
- aki építő jelleggel közösséget formál
- aki keresi a pályázatokban rejlő lehetőségeket

Az elképzeléseim megvalósításához szükségem van az évek óta együtt gondolkodó és tevékenykedő, jól összeszokott tantestületre. Az általuk elfogadott és jóváhagyott pedagógiai program jól meghatározza a pedagógiai oktató/nevelő tevékenységek főbb feladatait. Az intézmény profilját meghatározó. Az intézmény szervezeti felépítése jól átgondolt, nem igényel változtatást.

Ezen alapelvek szerint a fenntartó, az önkormányzat, a szülők, az iskola partnereinek támogatásában bízva nyújtom be a vezetői pályázatomat és az ő segítségükkel szeretném a vezetői munkámat végezni.

SWOT diagram (Az intézményi eredmények javítást célzó tevékenységet szem előtt tartva)

<p><b>Erősség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperatív technikák ismerete</li> <li>- Tantestület kohéziója</li> <li>- Napközi</li> <li>- Speciális szakemberek: logopédus, gyógypedagógus, szociális segítő, inkluzív nevelés tanár</li> <li>- Az intézmény külső-belső kapcsolatrendszere</li> <li>- Természet közeli helyszín</li> <li>- Lap-top minden pedagógusnak</li> </ul>	<p><b>Gyengeség (Nehézség)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakos ellátottság</li> <li>- Szülői háttér (Otthoni tanulás ingerszegény környezetben, alacsony iskolai KRÉTA bevezetése- a szülőknek csak egy része tudja alkalmazni stb.)</li> <li>- Szülővel történő kapcsolattartás</li> <li>- Ügyelet</li> <li>- Tanulók motivátlansága</li> <li>- Útravaló Ösztöndíjprogramban jelenleg senki sem vesz részt</li> </ul>
<p><b>Lehetőség</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>DFHT, KAP bevezetése</u></b></li> <li>- Továbbképzések</li> <li>- Pályázatok</li> <li>- Szakmai napok</li> <li>- Külső erőforrások feltérképezése a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatására</li> </ul>	<p><b>Veszély</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A szülői, otthoni háttérből kiinduló problémák az iskolában való begyűrűzése- az iskolai konfliktusok kezelése</li> <li>- Pedagógusok kiégése, túlterheltsége</li> <li>- Az iskola és a szülői elvárások, értékrendek részben nem azonosak</li> </ul>

Az általános alapelveimen túl részletesen is ismertetem a céljaimat, a fejlesztési területeket, az ehhez szükséges tevékenységeket, és az elvárt eredményeket.

<b>Célok, fejlesztési területek</b>	<b>Tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmények, mutatók</b>
Az iskola létszámának a növelése	Szorosabb óvoda-iskola kapcsolat, a leendő első osztályos szülőknek a gyermekbarát iskola, programjainak, erényeinek a bemutatása, családi napok	Kevesebb gyereket írássanak át más iskolákba a szülők
Differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT) tanítási-tanulási stratégia, és a Komplex Alaprogram (KAP) bevezetése	Pedagógus továbbképzések, az iskola pedagógiai programjába való beillesztése a programnak	Csökken a tanulói lemorzsolódás, a korai iskolaelhagyás (ESL) Javuljanak az országos kompetenciamérés eredményei
Az iskola partnerkapcsolatainak megerősítése, bővítése	Tiszadobon és a környező település meglévő kapcsolatának újbóli feltérképezése, együttműködési szerződések készítése, frissítése	Az iskola mindennapos nevelő/oktató munkájának könnyebbé tétele, új lehetőségek kiaknázása
A pedagógus-továbbképzésben beszámítható szakirányú továbbképzések biztosítása	Továbbképzéseken, a POK által szervezett bázisiskolai (őszi-tavaszi) szakmai napokon való részvétel, E-learning képzések	A pedagógusok a tudásmegosztás jegyében új ismereteket szerezhetnek, új módszereket ismerhetnek meg.
A szervezeti kultúra javítása	Új konfliktuskezelési módszerek megismerése, adaptálása, érzékenyítő tréningek	Csökken a tiszteletlen viselkedés, egymás iránti érzékenység, megértés javul
A törvényes működés biztosítása	A mindenkori hatályos jogszabályok figyelemmel kísérése, szükség esetén az iskola alapidokumentumainak a módosítása	Naprakész iskolai alapidokumentumok

<b>Célok, fejlesztési területek</b>	<b>Tevékenységek</b>	<b>Elvárt eredmények, mutatók</b>
A munkahelyi klíma javítása	Az iskola házi rendjének és pedagógiai programjának következetes betartatása, a különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel foglalkozó pedagógusok munkájának az elismerése	A pedagógus kiégés csökken
Az iskola tisztaságának a megóvása	A környezetünk óvása érdekében szükség esetén szemetes kukák elhelyezése, a higiéniai és a tisztasági szabályok következetes betartatása a tanulókkal	Esztétikus, tiszta környezet
Lemorzsolódás csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása	A lehetőségekhez mérten A tanórák egy részén több tanár, tanító vagy pedagógiai asszisztens is részt vegyen	Tanulmányi eredmények javulnak Magatartási problémák számának csökkennek
A mérési rendszer továbbfejlesztése	Hatékonyság növelése a mérési és dokumentálási folyamatokban	Az országos kompetenciamérésen jobb eredmény elérése Javuljon a pedagógiai hozzáadott érték
Sikeres pályázatok megvalósítása, innovációk	A lehető legtöbb pályázati forrás megtalálása, elnyerése és megvalósítása Jó gyakorlatok átadása, illetve átvétele	A pályázati célok teljesülése, az intézményi programok színesebbé tétele

### 3.4. Összegzés

A Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola gyermekkorom oktatási intézménye, ezért nagy megtiszteltetés lenne ha, hitvallott és tapasztalt pedagógusként vezethetném az intézményt. Rendkívül felelősségteljes feladat olyan intézményt vezetni, ahol

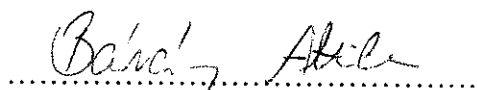
- nagymértékben csökken az intézmény tanulóinak a száma
- megváltozott a tanulói összetétel
- akadozik a pedagógus utánpótlás.

A csökkenő létszámon belül az iskolában megnőtt a hátrányos helyzetű tanulók száma. A szülők döntő többsége aluliskolázott. Szerencsére egyre kevesebb az olyan család, ahol a kenyérkereset a közmunkaprogramból származik. Mindezek mellett nagy szükség lenne fiatal, esetleg pályakezdő pedagógusokra.

A hátrányos helyzetű tehetséges tanulók felismerésére, tehetségük gondozására is fokozottan ügyelnünk kell. Integrált környezetben esélyt kell biztosítani a számukra, mivel a jövő nemzedéke nő fel az irányításunk, vezetésünk alatt.

A pedagógusnak a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő módszerrel kell felkelteni a tanulók érdeklődését, és építeni személyiségüket a saját erősségük, tehetségük által. A Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola megtette az első lépéseket a szociokulturális hátránnyal érkező gyerekek felzárkóztatására, olyan programokat kínál, amivel meg tudják szólítani őket, fel tudják kelteni az érdeklődésüket az új ismeretek felé. Vezetői programommal, és kellő alázattal utat szeretnék mutatni az intézmény számára, hogy tiszteletben és megbecsülésben újra a régi fényében tündököljön.

*Tiszavasvári, 2020. február 29.*



Bárány Attila