



# Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

## Munkaterv

2025–2026. Tanévre

Készítette:

**Alexa Lajos**  
mb. főigazgató

A nevelőtestület elfogadta.

## Tartalom

I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	5
Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai alapelvei.....	5
Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai céljai.....	8
Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai feladatai.....	11
Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai eljárásai.....	13
Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai eszközei.....	14
II. SZERVEZETI PROGRAM.....	16
Személyi feltételeink.....	16
Megbízások:.....	18
Tanév eleji szervezési feladatok:.....	18
Tanulói mutatószámok.....	19
Szülői Munkaközösség.....	19
Tanügyigazgatási és a tárgyi munkafeltételek terén adódó feladatok.....	19
Sajátos nevelési igényű tanulók nevelő/oktató munkájának irányelve.....	21
A nevelő–oktató munka ellenőrzése.....	49
A pedagógusok teljesítményértékelése (TÉR).....	50
A nevelő–oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, képzés teljesítési kötelezettsége.....	51
Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv (TEIT) intézményünkre vonatkozó feladatai:.....	51
III. A 2025/2026. TANÉV RENDJE.....	52
A tanév, szorgalmi idő (tanítási év).....	52
Tanítási szünet a szorgalmi időben, a tanítás nélküli munkanapok.....	52
Tanítás nélküli munkanapok.....	52
Szünetek.....	52
A témahetek és a témanap időpontjai.....	52
Fogadóórák.....	53
Értekezletek.....	53
Szülői értekezletek.....	54
A 2025/2026-os tanév beiskolázási tevékenysége.....	54
IV. Az Országos Kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében szükséges intézményi feladatok.....	55
V. Országos mérések.....	59

VI: TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK .....	60
Lázár Ervin program .....	60
Diáksportkör szakmai programja .....	60
Aktív iskola védjegyrendszer .....	64
Diabéteszes tanulók ellátása .....	65
VII. MELLÉKLETEK .....	68
Alsós Munkaközösség munkaterve .....	68
Felső munkaközösség munkaterve .....	76
A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezése a 2025/2026. tanévben .....	85
ILMT intézményi koordináció működtetése .....	88
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK .....	91

## **Iskolánk éves munkatervének jogi alapjai:**

1. 2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről.
2. 20/2012. EMMI rendelet A nevelési-oktatási Intézmények működtetéséről.
3. 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
4. TÉR- 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet-személyre szabott éves teljesítményértékelési cél
5. 40/2024. (IX.2.) BM rendelet- miniszter által elrendelhető képzés teljesítési kötelezettségéről
6. 245/2024. (VIII. 8.) Kormány rendelet a nevelő-oktató intézményekben a tiltott és a használatban korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
7. Az EMMI Köznevelésért Felelős Államtitkárságának tanévkezdést támogató szakmai anyaga
8. a Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és AMI
  - Helyi Pedagógiai Programja, (HPP)
  - Szervezeti és Működési Szabályzat, (SZMSZ)
  - Házirendje
9. 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről

A 2025/2026. tanévre vonatkozó éves munkatervet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27. § (3). bekezdése alapján a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

## I. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

### Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai alapelvei

*„Ha vállalod, kézen fogunk, s veled együtt — esélyt adunk.”*

Településünk lakosságának összetételét hűen tükrözi az iskola tanulóközösségének összetétele, ezért mind a hosszabb, mind a rövidebb távra kitűzött céljainkat, feladatainkat ennek függvényében kell megfogalmaznunk.

Minden tanév kezdetén a nevelőtestület a hosszabb távra megfogalmazott alapeladatok és célok közül a tanulóközösség összetételét figyelembe véve összeállítja és elfogadja az arra a tanévre kiemelten fontos, fő feladatokat melyek a Helyi Pedagógiai Programunkra épülnek.

Intézményünk HPP-ja, cél- és feladatrendszere a NAT-ban leírt és képviselt értékekre, valamint az iskola egyéni, helyi sajátosságaira, az ebből adódó hagyományokra és szükségletekre épül, melyek az iskola Alapító Okiratában megfogalmazott célokkal összhangban vannak.

Iskolánk esélyegyenlőségre törekszik.

- Gyermekközpontú.
- Demokratikus.
- Autonóm.

Iskolánk nevelőtestülete fő feladatának tekinti a tanulók személyiségének, képességeinek széles körű kibontakoztatását, a tudásvágyuk, a helyes énképük kialakítását, a harmonikus szellemi, testi fejlődésük segítségét, az egészséges, kulturált életmód, a testmozgás iránti igény, az önellátás képességeinek kialakítását, a sikeres pályaválasztás segítségét.

Nevelő–oktató munkánk során a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt.

*Pedagógiai alapelvünk, hogy:*

- Iskolánk nevelő–oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közössége, az emberiség) együttműködésének kibontakoztatása, a népek, nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat;
- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének;
- Kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra;

- Pedagógiánk elfogadott alapelve: a komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevételre, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;
- A nevelés két alapvető tényezője: a pedagógus és a növendék egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás van;
- A nevelő vezető, irányító, kezdeményező szerepe érvényesül a pedagógiai légkör kialakításában, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;
- A közösségek biztosítanak terepet a növendékek önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének kibontakoztatásához;
- Az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát;
- Minden iskolai tevékenységünket — az oktatás és nevelés terén egyaránt — a gyermekek okos szeretete hatja át;
- Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása;
- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenységközpontú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Alkotó pedagógiai klímát teremtünk az eredményes munka érdekében;
- Minden tanulónak biztosítjuk az egyéni adottságai, képessége és tehetsége szerint az önmegvalósítás lehetőségét;
- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez;
- Minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat: a szövegértési–szövegalkotási, matematikai–logikai, szociális, életviteli és környezeti, az életpálya-építési, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat;
- A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket–készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük;
- Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez;
- Iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával;
- Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal;

- Az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;
- A nevelési–oktatási folyamatokban következetes „emberléptékű” követelményeket támasztunk;
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztését az ember és társadalom műveltségi blokk mindhárom aspektusa szolgálja: a történelem, az emberismeret és a társadalomismeret (jelenismeret);
- Megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségét;
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását;
- A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét;
- Alapvető értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét;
- A NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését: a magyar nyelv és irodalom; az élő idegen nyelv; a matematika; az ember és társadalom; ember a természetben; földünk–környezetünk; a művészetek; az informatika; az életviteli és gyakorlati ismeretek; a testnevelés és sport;
- A képesség-kibontakoztató felkészítés a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segít-ségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási továbbtanulási esélyének növeléséhez.
- Partneri viszonyban állunk a szülőkkel, a tanulókkal, hiszen ez az együttműködés alapja, feltétele. Bevonjuk őket az iskolai rendezvények szervezésébe, lebonyolításába, tájékoztatást nyújtunk gyermekük személyiségének fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről.
- Ápolni és bővíteni kívánjuk eddigi kapcsolatainkat a községben található intézményekkel, a környező települések iskoláival.
- Hagyományainkhoz híven továbbra is részt veszünk a különféle községi rendezvényeken, ill. a gyerekek számára szervezett községi szintű megmozdulások szervezésében, lebonyolításában.
- Az iskolánkban működő gyerekközösségek lehetőséget biztosítanak a gyermeki önállóság, ön-kormányzó képesség kibontakoztatásához (DÖK, osztály-közösség, szakkörök...). A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.

Programunk megvalósulásának egyik legfontosabb mutatója, ha az általunk képviselt nevelési–oktatási szemléletmód mind a gyerekek, mind a szülők, mind a fenntartó által elismert és támogatott lesz.

## Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai céljai

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi–erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

*Ennek érdekében célunk:*

Célok az alapfokú nevelés–oktatás első szakaszára (1–4. évfolyam):

- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- tegye fogékonyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekjáték és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen;
- társas kapcsolataikat hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal;
- szeressék és óvják természeti környezetüket;
- az olvasás iránti kedv felkeltése, fenntartása;
- mélyrehatóan alapozzuk meg az alapkészségek elsajátítását;

Célok a nevelés–oktatás második szakaszára (5–8. évfolyam):

- folytassa az első szakasz nevelő–oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képező szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik;
- vegye figyelembe, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz;
- vegye figyelembe, hogy 12–14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás;
- az alapkészségek kimunkálása (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztése;

- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket — érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően — készítse fel a továbbtanulásra;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását;
- a tanítási–tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének, a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képességének kialakításával;
- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- segítse diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberekké válhassanak;
- elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló embereket akarunk nevelni;
- az emberismeret az etika, az antropológia és a pszichológia alapfogalmainak, értelmezési kereteinek bemutatásával járuljon hozzá a tanulók önismeretének elmélyítéséhez;
- a személyiségfejlesztés céljait szolgálja a tevékenységre nevelés (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességek fejlesztése (értelmi, érzelmi, akaratú és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történelmi, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei) és a szükségletek alakítása képezze;
- fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és a mások számára hasznosítani tudja;
- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága;

- a „tanulás tanulása” és az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása minden gyermek számára elérhetővé váljon,
- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alpműveltség kialakításához;
- alakítsa ki az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét;
- ismerje és alkalmazza a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit;
- legyen képes az asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre, ugyanakkor tanúsítson önuralmat, toleranciát másokkal szemben;
- személyiségében legyen: humánus, erkölcsös, fegyelmezett, kötelességtudó, nyitott, kreatív;
- alakítsa ki a saját hatékony tanulási stratégiáját, célszerűen alkalmazza a tanulási módszereket.

Pedagógiai tevékenységünk célja, mindannak az intellektuális és erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyekkel úgy tudják egyéni boldogságukat, boldogulásukat megteremteni, hogy a szűkebb tágabb közösségük javát szolgálja.

A választott pedagógiai alapelvek és értékek csak úgy juthatnak érvényre, ha az iskolai gyakorlatban konkrét célok formájában jelennek meg és a pedagógiai folyamat során tevékenységek szintjén valósulnak meg.

- Célunk, hogy gyermekeinket egészséges, megfelelő empátiával rendelkező, krízistűrő, optimista emberré neveljük.
- Tanulmányaikat befejezve tudjanak pályát választani, pályájuk során tudjanak a változásokhoz, kihívásokhoz alkalmazkodni, egy egész életen át tanulni. Legyen kellő kitekintésük a rájuk váró feladatokra. Alakuljon ki bennük egy megfelelő értékrend, szükséglet az élet teljes megéléséhez.
- Legyenek nyitottak a világban, Európában zajló folyamatok iránt.
- Legyen saját nemzettudatuk, megfelelő önértékelésük, énképük.
- Legyen igényük az egészséges életmódra.
- Legyenek tisztában az egészséges testmozgás fontosságával, egészségre gyakorolt hatásával.
- Igényeljék a rendszeres mozgást, és végezzék örömmel.
- Fejlődjön koordinációs képességük, ügyességük, erejük, gyorsaságuk, állóképességük.
- Erősödjön közösségi szellemük a különböző játékok, csapatjátékok, sportversenyek alkalmával.
- Tudjanak küzdeni egymásért, szűkebb hazájukért: falujukért, iskolájukért.
- Vigyázzanak testi épségükre, legyenek sportszerűek.

- Tartsák be a balesetvédelmi szabályokat.
- Ügyeljenek a higiénára, környezetük tisztaságára.
- Környezetüket érzékeljék természeti egységként, tudják, hogy ők is részei ennek.
- Közösségük, társadalmuk aktív, alkotó tagjaiként, tanuljanak meg alkalmazkodni egymáshoz, ismerjék meg és viseljék el a máságot.

Értékközvetítés: a nevelőtestület elfogadja a preferált értékeket és a humanista ember jellemvonásait, az európai polgári gondolkodás értékrendjét közvetíti. A történelmi egyházak kultúrteremtő szerepének bemutatása, erkölcsi tanításának megismertetése és világnézeti semlegesség. A magyarság-tudat erősítése, határon túli magyarok helyzetének, elszakadásának történelmi okai, barátság és szolidaritás érzésének fejlesztése, nemzeti és etnikai előítéletektől mentesség.

Ismeretközvetítés: a tudás modern értelmezése, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, önálló ismeret-szerzés, gondolkodási képességek folyamatos fejlesztése, az új technikai ismeretek és számítás-technika alkalmazása, idegen nyelv ismerete. Problémamegoldó tanulási módszerek alkalmazása, a kooperatív csoportmunka előnyben részesítése, önismeret, a képességek reális megítélése.

### Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

*Feladatok a nevelés-oktatás első szakaszára (1–4. évfolyam):*

- a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon;
- a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése, ezért, a tanulásszervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása legyen;
- alapozzuk meg a tanuláshoz való pozitív viszonyt (attitűd);
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és mozdítsa elő érzelemvilágának gazdagodását;
- alapozza meg a tanulási szokásokat és módszereket;
- támogassa az egyéni képességek kibontakozását;
- az oktatási folyamatban alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit;
- a tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhöz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában;
- törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociális-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak;

- tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket;
- erősítse meg a konstruktív magatartásformákat, szokásokat;
- a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését;

*Feladatok a nevelés-oktatás második szakaszára (5–8. évfolyam):*

- fejlessze a tanulóknak azokat a képességeket, készségeket, amelyek a természeti, társadalmi és emberi környezettel való harmonikus, építő kapcsolatokhoz szükségesek;
- az aktív tanulási tevékenységek (kooperatív tanulási technikák) közben fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját, toleranciáját;
- olyan helyzeteket teremteni, amelyekben a tanuló gyakorlati módon igazolhatja megbízhatóságának, becsületességének, szavahihetőségének értékét;
- tudatosítani a tanulóknak a közösség demokratikus működésének értékét és jellemzőit;
- tisztázni az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban;
- a demokratikus normarendszer kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra;
- vállalja identitását, a nemzeti, a nemzetiségi azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák iránti igényt;
- erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesse más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére;
- fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására, tudjon „globálisan gondolkodni és lokálisan cselekedni”;
- felelősen alakítsa saját természeti, társadalmi és emberi környezetét;
- a test és a lélek harmonikus fejlesztése;
- a szocializáció folyamatainak elősegítése;
- az elemi műveltség alapjainak lerakása, elmélyítése;
- a tanulási stratégiák és módszerek elsajátítása;
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minőségéről;
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az info-kommunikációs technikákat.

## Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai eljárásai

(1–8. évfolyam)

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az ismeretek elsajátításának folyamatában az induktív és deduktív út konstruktív alkalmazásával törekszünk a konvergens és divergens gondolkodás képességének fejlesztésére;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan modul gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- a képesség-kibontakoztató felkészítés megszervezhető integrált felkészítésként is, ha a közösségfejlesztés és a személyiségfejlesztés a halmozottan hátrányos helyzetű és az e körbe nem tartozó tanulók közös felkészítése keretében valósul meg;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítésével; elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

- az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a kreativitás fejlesztése, a differenciált fejlesztés, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztésének egyensúlya, a tanulók egészséges terhelése; fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló, fejlesztő értékelés;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.). az iskola épít a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerzési élményeket egyaránt kínálunk tanulóinknak, az így szervezett tanulási folyamat juttatja közel őket a megismerés, a tudás öröméhez, erősíti meg önbizalmukat és növeli teljesítményük értékét;
- az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával; az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetésével; az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával a szocializációs folyamatokat segíti elő;
- a tanulók megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítik;
- az iskolában folyó nevelő–oktató munka mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerében meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket;
- alkalmazzuk a tanuló–megismerési technikákat, módszereket és eszközöket;
- az elemi szocializáció eredményeire építve beavatjuk tanulóinkat a politikai szocializáció folyamatába.

#### Az iskolánkban folyó nevelő–oktató munka pedagógiai eszközei

- minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a máság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása;
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával, gyakoroltatásával;

- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- megismerjük és alkalmazzuk a szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztésére kidolgozott tanulói és tanári eszközrendszert, az SDT (Sulina Digitalis Tudásbázis) kínálja lehetőségeket;
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk;
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozás a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére;
- a nevelési-oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a **kooperatív technikákkal** ötvözzük:

A: a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: az oktatás valamennyi módszere, meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló;

B: a tevékenység megszervezésének módszerei: csoportképzés, kooperatív feladatmegoldás, követelés, megbízás, (ön) ellenőrzés, (ön)értékelés, játékos módszerek, gyakorlás;

C: a magatartásra ható módszerek:

a) ösztönző módszerek (ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret (pl.: szóbeli dicséret nyilvános formái: — osztályfőnöki órán, osztályközösség előtt, iskolai összejöveteleken (tanévzáró ünnepély, ballagás...)); írásbeli dicséret formái: — osztályfőnöki dicséret (ellenőrzőbe, osztálynaplóba), — igazgatói dicséret (ellenőrzőbe, osztálynaplóba), oklevél, kitüntetés, alapítványi, fenntartói, országos szintű elismerések; — osztályozás; — jutalmazás). Hosszabb ideig tanúsított jó (példamutató) magatartást, szorgalmas, folyamatos, odaadó közösségi munkát, rendkívüli teljesítményeket (megyei, országos helyezések) jutalmazunk.

A jutalmazás formái lehetnek: szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalom (könyv, különféle tárgyi jutalmak: labdák, sportfelszerelések, számítástechnikai eszközök, kirándulás, táborozás, tanulmányút, ösztöndíj, tandíjmentesség...)

b) kényszerítő módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés, párhuzamos osztályba való áthelyezés, áthelyezés másik iskolába (kivételes esetben!), tanuló kizárása az iskolából (csak tankötelezettség korhatárán túl!)

c) gátlást kiváltó módszerek (ezek a módszerek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni): felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, fenyegetés, tilalom, átterelés, elmarasztalás.

- A nevelési eszközt a köznyelv gyakran azonosítja a módszer fogalmával. Az eszköz gyakran használatos leszűkített értelmezésben (tárgy, technikai eszköz) valamint a gyermekek fő tevékenységformáit jelenti (játék, tanulás, sport, verseny, munka, szabadidő...).
- A nevelési módszerek különböző formáit, változatait is eszközöknek nevezik. Ezek a következők lehetnek:
  - *nyelvi (verbális) eszközök* (az információközlés azon módja, amikor közleményeinket a nyelv segítségével továbbítjuk): beszéd, beszélgetés (a nevelés egyik nagyon fontos eszköze, amelyben mindkét fél aktívan részt vesz; tartalmát tekintve lehet: szabad beszélgetés vagy irányított beszélgetés, szervezetség alapján lehet: spontán vagy tervezett, formája alapján: egyéni vagy csoportos), interjú;
  - *nem nyelvi (non verbális) eszközök* (az információközlés azon módja, amikor közleményeinket nyelven kívüli eszközökkel fejezzük ki; a nem nyelvi eszközök kísérhetik (beszélgetést kísérő gesztikulálás), nyomatékosíthatják (dicsérő szavakat kísérő mosoly) vagy helyettesíthetik (fenyegető mutatóujj korhalást) közleményeiket: arckifejezés (mimika), szemmozgás, tekintet, testközelség, térközszabályozás, testhelyzet, testtartás, mozdulatok (gesztusok), kulturális jelzések,
  - *szociális technikák* (ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják el, kezdetben a családban (gyermekkori beidegződés) majd az iskolai közösségben), ezért nagyon fontos, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában,
  - *technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez* (ezek olyan eszközök, technikák, amelyeknek lényeges eleme, hogy a világra vonatkozó ismeretek mellett, azokkal szinkronban fejlesszük a tanulók belső, pszichés világát, társas kapcsolatait, egyedi tulajdonságait, készségeit: fejlesztő interjú, fejlesztő beszélgetés,
  - *szociális készségfejlesztő technikák* (a tanulók problémamegoldó és konfliktuskezelő készségeinek fejlesztése, illetve a meglévők erősítése): minta- és modellnyújtás, megerősítés (buzdítás, dicséret, jutalmazás), szerepjáték, dramatizáló tevékenység.

## II. SZERVEZETI PROGRAM

### Személyi feltételeink

	<b>Székhely, Mátyás király u. 7.</b>
<b>mb. Főigazgató</b>	Alexa Lajos
<b>Főigazgató-helyettes</b>	

## A 2025/2026-os tanévben működő iskolai munkaközösségek

	<b>Munkaközösség</b>	<b>Vezetője</b>
<b>1.</b>	<b>Alsós munkaközösség</b>	Porkolábné Gadnai Katalin
<b>2.</b>	<b>Felső munkaközösség</b>	Ledniczky Mónika
<b>3.</b>	<b>Művészeti munkaközösség</b>	Pethéné Puskás Erika

A munkaközösségek határidős feladatai:

	<b>Feladat</b>	<b>Határidő</b>	<b>Felelős</b>
1.	A tanmenetek elkészítése, jóváhagyása (NAT 2020 szerint)	2025. 09.25.	Munkaközösség-vezetők
2.	Az óralátogatások terve (KAP)	2025. 10. 17.	mb. Főigazgató
3..	A munkatervek elkészítése	2025. 09.01.	Munkaközösség-vezetők
4.	Beszámolók készítése: I. félév, II. félév	2025. 01. 26. 2026. 06. 22.	Munkaközösség-vezetők

### **Osztályfőnöki megbízások:**

1. a Porkolábné Gadnai Katalin
2. a Dancs Katalin
3. a Tóthné Lakatos Ildikó
4. a Királyné Réthi Juliánna
- 5.a Kovács János
6. a Barta Karolina

7. a Hanuszik Zsolt  
8. a Ledniczky Mónika

#### Megbízások:

Ügyeletvezető: Ledniczky Mónika  
Diákönkormányzatot segítő pedagógus: Pethéné Puskás Erika  
Pályaválasztási felelős: Ledniczky Mónika  
Tankönyvfelelős: Porkolábné Gadnai Katalin  
Tűz- és Munkavédelmi felelős: Hanuszik Zsolt  
Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus: Ledniczky Mónika  
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, oktatása:  
Székelyné Batári Hajnalka gyógypedagógus  
Mérés/ értékelés vezető: Hanuszik Zsolt

#### Tanév eleji szervezési feladatok:

- Az osztályok (8) elhelyezése, a tárgyi feltételek biztosítása
- A tantárgyfelosztás és az órarend elkészítése. Bizonyítványok begyűjtése, rendezése
- Ügyeleti beosztás és szabályzat aktualizálása
- Tanulói nyilvántartások aktualizálása
- Tanmenetek elkészítésének, leadásának rendje.  
Határidő egységesen: 2025. szeptember 25.
- Vezetői és munkaközösségi értekezletek, a tanév kiemelt feladatainak megjelölése és az éves munkaterv összeállítása
- Szülői értekezletek, SZMK megerősítése, választása
- Az Aktív Iskola programnak, sportkörü foglalkozásainak szakmai programjának megtervezése, megszervezése (Felelős: Fábri Zoltán testnevelő és Kovács János testnevelő)
- Komplex Alapprogram további feladatainak rendszerezése

## Tanulói mutatószámok

Tanulócsoportok száma:

- 8 általános iskolai osztály
- 5 napközis csoport
- 10 művészeti iskolai csoport + 16 fő zongora tanszakos tanuló

Összes tanulói létszám: 189 fő — ebből

nappalis: 178

alsó tagozatos: 92 fő

felső tagozatos: 97 fő

egyéni munkarendű tanuló: 2 fő

Iskolánk hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóinak száma: 103 fő

Művészeti iskola induló létszáma: 122 fő

Állami gondozásban nevelt tanulók száma: 9 fő

Sajátos nevelési igényű gyermekek, akik a képességvizsgáló szakvéleményével rendelkeznek: 12 fő

## Szülői Munkaközösség

**Intézményi Szülői Munkaközösség (ISZMK) vezetősége**

**Elnök : Tálás Tünde**

**Elnök helyettes: Pongorné Fazekas Teréz**

## Tanügyigazgatási és a tárgyi munkafeltételek terén adódó feladatok

Határidő	Feladat	Felelős
2025. 08.30.	A Pedagógiai Program, az SZMSZ és a Házirend módosítása	Alexa Lajos mb. Főigazgató
Folyamatos	Folyosók, tantermek dekorálása, a faliújságok gondozása	munkaközösség vezetők

		mb. főigazgató-helyettes
Folyamatos, havonta	A rejesi tanulók utaztatásának biztosítása, havi tanuló bérletek eljuttatása a tanulókhöz	Alexa Lajos mb. Főigazgató
2025. szeptember	Az iskolai étkeztetés koordinálása a konyha élelmezésvezetőjével	Alexa Lajos mb. Főigazgató mb. főigazgató-helyettes
2025. 09.26.	Pályázatok rendszerbe rendezése	Alexa Lajos mb. Főigazgató, Munkaközösség vezető
2025. 09.08.	Munkaközösségi munkaterv elkészítése, jóváhagyása	munkaközösség-vezető
2025.12. 30.	A szakmai munkát segítő eszközök beszerzése	Alexa Lajos mb. Főigazgató
2025.12. 19.	Leltárak felülvizsgálata, selejtezés (folyamatban)	Alexa Lajos mb. Főigazgató mb- főigazgató-helyettes
2025. 09. 01. ill. folyamatos	Tantermek takarítása, festése, folyamatos karbantartás, udvari takarítás — a takarítószeres és eszközök biztosítása	Alexa Lajos mb. Főigazgató Iskolatitkár
2025. 09.10.	Az iskolai munkaterv véglegesítése	Alexa Lajos

		mb. Főigazgató
2025. 10.10.	A munkaköri leírások módosítása	Alexa Lajos mb. Főigazgató
2025. 11.07.	A beiskolázási és továbbképzési terv elkészítése	Alexa Lajos mb. Főigazgató
2026. 03. 27.	Az iskolai dokumentumok érvényességének felülvizsgálata	Alexa Lajos mb. Főigazgató
2026 04. 17.	A Tantervben előírt óraszámok alapján a munkaerő-gazdálkodási terv elkészítése	Alexa Lajos mb. Főigazgató

### Sajátos nevelési igényű tanulók nevelő/oktató munkájának irányelve

A fejlesztő nevelés-oktatás a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve súlyos és halmozottan fogyatékos tanulókra vonatkozó része alapján készített és a tanév helyi rendjét meghatározó éves munkatervünk alapján folyik.

A fejlesztő nevelés-oktatás a tanév rendjéhez igazodó, a tankötelezettség teljes időtartama alatti rehabilitációs célú, az elért fejlődési szakaszokat követő egységes folyamat. A nevelés-oktatás fejlesztési területeinek tartama tanítási évfolyamokra nem tagolódik, a pedagógiai munka szakaszolása a tevékenység tartalmi kínálatának életkori sajátosságokhoz alkalmazkodó strukturálásában, koncentrikus bővítésében jelenik meg.

A tanév tizenkettedik hetének végéig minden tanuló részére elkészítjük a személyre szabott, a tanuló fejlesztésének súlypontjait meghatározó egyéni fejlesztési tervet.

A tanuló fejlődését a nevelőtestület a tanítási év végén szövegesen értékeli, a munkaközösségeknek az év végi beszámolója tartalmazza. A szöveges értékelés felöleli a

tanulónak az egyes fejlesztési területen elért eredményeit és nehézségeit, valamint a következő tanítási év egyéni fejlesztési tervének elkészítéséhez szükséges javaslatokat.

## Iskolai programok, rendezvények havi bontásban a 2025/26. tanévben

### **2025. SZEPTEMBER**

- **Az első tanítási nap: 2025. szeptember 01. hétfő**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **E- Naplók megnyitása, adatok egyeztetése: 2025. szeptember 08.**

Felelősök: munkaközösség-vezetők, osztálytanítók, osztályfőnökök, napközis nevelők

- **Pótbeiratkozás a művészeti iskolába: 2025. szeptember 01–02.**

Felelős: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Év eleji felmérések, bemeneti mérések (szövegértés, matematika, angol)**

Felelősök: mérési-értékelési csoport, mérés-értékelés vezető

- **DIFER mérés — 1. osztály – Porkolábné Gadnai Katalin osztályfőnök**

**DIFER visszamérés - 2. osztály –Dancs Katalin osztályfőnök**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető

- **Ügyességi csapatbajnokság Nyíregyházán III-IV. korcsoport**

Felelős: Kovács János testnevelő tanár

- **Tűzriadó**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **2025. szeptember 9. SzakMAfest Nyíregyháza**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Ledniczky Mónika osztályfőnök

- **Matalent mérések**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Első szülői értekezletek**

2025. szeptember 12-ig minden osztályban

Téma: Szülői Munkaközösség megválasztása, házirend, mulasztások, követelményrendszer. Szülők tájékoztatása a 16 óráig kötelező tanulói benntartózkodás feltételéről. A nevelő-oktató intézményekben a tiltott és a használatban korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól.

Felelősök osztályfőnökök

- **2025. szeptember 13. (szombat): néptáncosok fellépése a Polgári Értékek Napján**

Felelős: Szabó Péterné néptáncpedagógus

- **Pályaorientációs mérés (2025. szeptember 17. után)**

Felelős: 8. évfolyam osztályfőnök

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Iskolai Szülői Munkaközösség 1. ülése: 2025. szeptember 18. (csütörtök)**

- vezetőség választása, tanév eleji feladatok

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Porkolábné Gadnai Katalin, Ledniczky Mónika, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezetők

- **DÖK alakuló ülés: 2025. szeptember 19-ig**

Felelős: Pethéné Puskás Erika DÖK vezető

- **Széchenyi Emléknep: 2025. szeptember 19. péntek:**

Koszorúzás a Széchenyi Emlékfalnál, ünnepi műsor, Széchenyi emlékfutás a focipályán, DÖK -ös kerékpártúra a Széchenyi emlékműhöz.

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Pethéné Puskás Erika DÖK-vezető, Barta Karolina, Fábri Zoltán

- **2025. szeptember 20. (szombat): néptáncosok fellépése a XII. Zúzoslé főzőverseny, Zúzafesztivál és Pálinkamustra – Csipetnyi Búdszentmihály rendezvényen.**

Felelősök: Szabó Péterné néptáncpedagógus, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Tanmenetek, fejlesztési tervek leadása jóváhagyásra: 2025. szeptember 25-ig**

Kompetencia alapú módszertani elemek, kompetencia fejlesztésre való törekvés megjelenítése, reflexió

SNI tanmenetek készítése, illetve a meglévő tanmenetek kiegészítése

Felelősök: munkaközösség-vezetők, Székelyné Batári Hajnalka gyógypedagógus

- **Tanulói törzslapok megnyitása: 2025. szeptember 25-ig.**

Felelősök: osztályfőnökök, Alexa Lajos mb. főigazgató

- **2025. szeptember 26. péntek - ESSD - Európai Diáksport Napja: akadályverseny**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János szakanárok és az osztályfőnökök

- **2025. szeptember 27. (szombat): néptáncosok fellépése a tiszadobi Falunapon.**

Felelős: Szabó Péterné néptáncpedagógus

- **2025. szeptember 10-30.: Papírgyűjtés**

Felelős: Pethéné Puskás Erika DÖK segítő pedagógus

- **Élményalapú erdőpedagógiai foglalkozások (interaktív természettudományos program)**

Felelős: Pethéné Puskás Erika DÖK segítő pedagógus

- **A Magyar népmese napja: 2025. szeptember- 29. hétfő témanap az alsó tagozaton, meseolvasó verseny a 2-3-4. évfolyamon**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin, Királyné Réthi Julianna, Székelyné Batári Hajnalka, Fábriné Somlyai Beáta, osztálytanítók, napközis nevelők

- **„Mese, mese mátká...” mesemondó verseny a Magyar Népmese Napja alkalmából. A Váci Mihály Kulturális Központ 2025. szeptember 30.**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin, Ledniczky Mónika

- **Meseolvasó verseny a 2-3-4. évfolyamon „Könyvtári hét” keretén belül**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető, Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető

- **Megyei atlétikai csapatbajnokság – Diákolimpia Nyíregyháza**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János testnevelő pedagógusok

- **Bemeneti mérések magyar-matematika-angol tantárgyakból**

Felelősök: Ledniczky Mónika, Hanuszik Zsolt, Barócsi Mária, Barta Karolina szaktanárok

- **Vöröskereszt bázisiskola – Tagtoborzás, tagdíjak beszédése**

Felelősök: Királyné Réthi Julianna vöröskeresztes tanárelnök, osztályfőnökök

- **Nevezés levelezős tanulmányi versenyekre: Országos elsősegélynyújtó verseny, A rigó énekeljen!, Zrínyi matek, BENDEGÚZ, Olvasni nem ciki, Móra Matek, angolnyelv stb.**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető, Ledniczky Mónika munkaközösség-vezető

- **Újraélesztés világnapja – Vöröskereszt bázisiskola programja**

Felelős: Királyné Réthi Julianna vöröskeresztes tanárelnök

- **Atlétika Ügyességi Csapatbajnokság megyei felmenő rendszer**

Felelősök: Kovács János, Fábri Zoltán testnevelő pedagógusok

- **Ifjúsági Filharmóniai bérlet vásárlása**

Felelős: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **Színházbérlet vásárlása a Nyíregyházi Móricz Zsigmond Színházba.**

Felelős: Királyné Réthi Julianna tanító

- **Matific- regisztráció felülvizsgálata**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető, osztályfőnökök

- **Nevezés a Kőrösök Menti Levelezős Verseny által indított a Komplex tanulmányi versenyre tanulásban akadályozott gyermekek számára felső tagozaton**

Felelős: Székelyné Batári Hajnalka gyógypedagógus

- **Útravaló Ösztöndíj pályázatokhoz szükséges dokumentáció feltöltése a felületre, pályázat benyújtása**

Felelősök: a pályázatban résztvevő pedagógusok

- **TÉR vállalása minden pedagógus számára az intézményi feladatokkal összhangban (2025. szeptember 30-ig)**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató, pedagógusok

## **2025. OKTÓBER**

- **Október 1. – A zene ünnepe a zene világnap alkalmából**

Felelősök: Ledniczky Monika, Pethéné Puskás Erika szaktanárok

- **Október 2. – Idősek világnapja: néptáncosok fellépése a tiszalöki Bástya Idősek Otthonában.**

Felelősök: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető, Szabó Péterné néptáncpedagógus

- **Pályaválasztási Nap - Első (1.) tanítás nélküli munkanap: 2025. október 3.**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Ledniczky Mónika és Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezetők

- **„Az iránykeresése izgalmas akárcsak egy ködös hegyoldal” (Eröss Zsolt) - házi pályaválasztási vetélkedő 7-8. osztály részére**

Felelősök: Ledniczky Mónika, Hanuszik Zsolt osztályfőnökök

- **Pályaválasztási kiállítás Tiszavasvári – a 7. és 8. évfolyamnak (2025. október 2.)**

Felelősök: Hanuszik Zsolt, Ledniczky Mónika osztályfőnökök

- **2025. október. 03. IV. „Kössünk bokrétát” Népi Forгатag.**

Felelősök: Szabó Péterné néptáncpedagógus, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Október 6. — Aradi vértanúkra emlékezés — 2025. október 6-a (hétfő) -ünnepi műsor. Mécses gyújtás a Széchenyi falnál**

Felelősök: osztályfőnökök, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető, Séra Andrea dráma-pedagógus

- **Október 6-i ünnepi falújság készítése**

Felelősök: Dzopkó István történelem pedagógus

- **2025. október 07. I. Ifjúsági hangverseny filharmóniai bérlet keretében**

Felelős: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Madárgyűrés a Tiszalöki Arborétumban 5.osztályosok számára**

Felelős: Pethéné Puskás Erika Dök segítő pedagógus

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **A Rigó Énekeljen! Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny 1.forduló**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin szaktanár

- **Bozsik Intézményi program őszi forduló 2x (labdarúgás)**

Felelős: Kovács János testnevelő tanár

- **Színházlátogatás Nyíregyházán a MórícZ Zsigmond Színházban**

Felelős: Királyné Réthi Julianna tanító

- **„Itt van az ősz, itt van újra” szövegértési verseny, Tiszavasvári**

Felelősök: Ledniczky Mónika, Barta Karolina szaktanárok

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Diákközgyűlés**

Felelős: Pethéné Puskás Erika DÖK segítő pedagógus

- **Kossuthos (Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium) levelező verseny**

Felelős: munkaközösség-vezetők, szaktanárok

- **Pályaválasztási fórumok (Szakképzési Centrum iskolái, Iparkamara)**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök

- **Köztársaság napi megemlékezés – Községi-iskolai ünnepség – október 22 szerda.**

Felelős: Pethéné Puskás Erika művészeti munkaközösség-vezető

- **Középiskolák továbbtanulási tájékoztatója a 8. osztály részére**

Felelős: Ledniczky Mónika 8. évfolyam osztályfőnöke, munkaközösség- vezető

- **Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium szövegértési levelezős verseny angol nyelvből 7-8. évfolyamon I. forduló**

Felelős: Barócsi Mária szaktanár

- **Móra Matek matematika verseny**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **Közös lépés a természettudományok népszerűsítéséért a 7-8. évfolyamon (Mozgó labor – látványos kísérletek)**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelős: mb. főigazgató, pedagógusok

## **2025. NOVEMBER**

- **A Rigó Énekeljen! Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny 2. forduló**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin szaktanár

- **Zrinyi Ilona Matematikaverseny**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **Pályázat beadása az zánkai Erzsébet-karácsony jutalomtáborra.**

Felelősök: Ledniczky Mónika, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezetők

- **Benevezés a bázisiskolai, tankerületi versenyekre. Tehetség kerestetik!**

Felelősök: munkaközösség-vezetők, Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Házi levelezős angol nyelvi csapatverseny (tudáspróba) 4-8. évfolyamon**

Felelős: Barócsi Mária szaktanár

- **Polgárőrségi program**

Felelősök: 7–8. osztályfőnök, Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Élményalapú természettudományos kompetenciafejlesztés (Nyíregyházi Élményközpont, 7-8. évfolyam, 2 alkalom)**

Felelősök: Osztályfőnökök

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **2025. november 9. (szombat): néptáncosok fellépése az Őszi Forgaton Tiszagyulaházán.**

Felelősök: Szabó Péterné néptáncpedagógus, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Márton-napi témanap 2025. november 11. (kedd) 1-4. évfolyam**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető, Dancs Katalin, Tóthné Lakatos Ildikó tanító

- **Óvónők és leendő elsősök meghívása az alsó tagozatba – óvoda-iskola átmenet támogatása**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető, Királyné Réthi Julianna

- **2025. november 13. - A magyar nyelv napja. Szépíró verseny 5-6., 7-8. osztályosoknak.**

Felelősök: Ledniczky Mónika munkaközösség-vezető, Barta Karolina szaktanár, Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető

- **November 04-11-ig - 2. szülői értekezlet**

Felelősök: osztályfőnökök

- **Futsal teremfoci diákolimpia: (Felmenő rendszerű verseny) - IV. korcsoport fiú**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János szaktanárok

- **2-3-4. korcsoportos fiú labdarúgás I. forduló**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János szaktanárok

- **Adventi készülődés november 24-től, az iskola épületeinek karácsonyi ünnepi kivilágítása, fenyőfa állítása az Aulában, az osztálytermek, folyosók díszítése szülők bevonásával**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, munkaközösség-vezetők

- **Ajándékkészítő műhely, ajándékok készítése a karácsonyi vásárra**

Felelősök: munkaközösség-vezetők

- **2025. november 28. Őszi műhelynap – Önképző szakmai nap. Második (2.) tanítás nélküli munkanap**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató, pedagógusok

**2025. DECEMBER**

- **Munkaközösségi értekezlet: Mikulás, Advent, Karácsony**

Felelősök: munkaközösség-vezetők

- **A Rigó Énekeljen! Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny 3.forduló**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin szaktanár

- **1–4. osztály Mikulás-ünnepség Téma nap, Mikulás futás: 2025. december 05. Alsó tagozatosok, szülők számára**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető, osztályfőnökök, napközis nevelők

- **Erzsébet-Karácsony táborban való részvétel Zánkán**

Felelősök: Pethéné Puskás Erika, Ledniczky Mónika munkaközösség-vezetők

- **Mikulás-diszkó a felső tagozaton – 2025. december 05.**

Felelősök: Pethéné Puskás Erika DÖK segítő pedagógus, Ledniczky Mónika munkaközösség-vezető

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **4-5. évfolyam csapatversenye Tiszavasváriban angol nyelvből (amennyiben meghirdetésre kerül)**

Felelős: Barócsi Mária szaktanár

- **Megyei matematika verseny**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **„Én is itt vagyok!” komplex tanulmányi verseny 5. évfolyamon**

Felelősök: Barta Karolina, Porkolábné Gadnai Katalin szaktanárok

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Óralátogatások tantestületi szinten – önértékelés, szakmai-módszertani kultúra bővítése céljából**

Felelősök: mb. főigazgató, munkaközösség-vezetők

- **"Boszorkányos Luca széke" (Luca naphoz kötődő területi rajzverseny)**

Felelősök: Dohos Andrea szaktanár, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Téli népszokások felelevenítése (december13.)**

Felelős: Szabó Péterné néptáncpedagógus

- **„Jeles napi hagyományok” – házi verseny I. forduló**

Felelős: Szabó Péterné néptáncpedagógus

- **Nyíregyházi Evangélikus Kossuth Lajos Gimnázium szövegértési levelezős verseny angol nyelvből 7-8. évfolyamon II. forduló**

Felelős: Barócsi Mária szaktanár

- **4-5. évfolyamos csapatverseny Tiszavasváriban**

Felelősök: alsós és felsős munkaközösség-vezető

- **Diák- és községi karácsony – december 18.csütörtök**

Felelősök: - ünnepi műsor: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- ünnepi ebéd a gyerekeknek (ebédeltetés megszervezése): Alexa Lajos mb. főigazgató, Porkolábné Gadnai Katalin, Ledniczky Mónika munkaközösség-vezetők (

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató, pedagógusok

## **2026. JANUÁR**

- **A leendő elsős tanítók kapcsolatfelvétele az óvodai csoportokkal, óvónókkal. Programok, időpontok egyeztetése**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin alsós munkaközösség-vezető

- **Téli mulatság az óvodával – alsó tagozaton**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető

- **Félévi felmérések**

Felelősök: munkaközösség-vezetők

- **Osztályozóvizsga —január 21.**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **Aktív Iskola Fejfrissítő témahét**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **A Művészeti Iskola félévi vizsgálai, kiállítás a képzőművészeti tanszak munkáiból**

Felelősök: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető, Dohos Andrea szaktanár

- **Szépíró verseny 1-4. évfolyam**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin, Dancs Katalin, alsós munkaközösség

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Komplex tanulmányi verseny alsó tagozaton**

Felelősök: Tóthné Lakatos Ildikó, Dancs Katalin tanítók

- **A Rigó Énekeljen! Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny 4.forduló**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin szaktanár

- **Félévi mérések 6-8.évfolyamon (matematika, szövegértés, angol)**

Felelős: Ledniczky Mónika munkaközösség-vezető

- **NETFIT mérések kezdése 5-8. évfolyamokon**

Felelős: Kovács János szaktanár

- **A doni katasztrófa emléknapja**

Felelős: Dzopkó István szaktanár

- **Félévi osztályozó értekezlet**

- alsós: 2026. január 23. (péntek) 14<sup>00</sup> – óra

- felsős: 2026. január 23. (péntek) 14<sup>00</sup> - óra

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató-helyettes

- **Első félév vége: 2026. január 23 (péntek); ezt a keltezést írjuk a dokumentumokra**

**Második félév első tanítási napja: 2026. január 26. (hétfő)**

január 28. (szerda) - első óra: osztályfőnöki óra, tájékoztatók kiosztása, a félévi tanulmányi munka értékelése

Felelősök: osztályfőnökök

- **Első félév vége a Művészeti iskolában: 2026. január 30. (péntek)**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Félév zárásának adminisztrációs feladatai, statisztika**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Szorótábla „szépségverseny” iskolán belüli verseny**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **A Magyar Kultúra Napja (többfordulós levelezős verseny) felső tagozaton — január 22. (szerda)**

Felelősök: Barta Karolina, Ledniczky Mónika szaktanárok

- **3. szülői értekezlet vagy fogadóórás szülői értekezlet. Téma: Félévi értékelés, az eddig elért eredmények ismertetése, tájékoztatás és érzékenyítés a kompetencia mérés fontosságáról. 2026. január 26 -január 30.**

Felelősök: osztályfőnökök

- **A holokauszt nemzetközi emléknapja**

Felelős: Dzopkó István szaktanár

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató, pedagógusok

## **2026. FEBRUÁR**

- **Reformkori levelezős vetélkedő I., II. forduló**

Felelős: Dzopkó István szaktanár

- **Farsangi dekoráció készítése;**

Felelősök: napközis nevelők, Dohos Andrea szaktanár, osztályfőnökök

- **Félévzáró értekezlet: 2026. február 6. (péntek) Beszámolnak: főigazgató, munkaközösség-vezetők**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **A Rigó Énekeljen! Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny 5.forduló**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin szaktanár

- **2026. február 03. II. Ifjúsági hangverseny filharmóniai bérlet keretében**

Felelős: Pethéné Puskás Erika szaktanár

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **Színházlátogatás Nyíregyházán a Móricz Zsigmond Színházban**

Felelős: Királyné Réthi Julianna tanító

- **Mértékvarázs matematika házi verseny 5-8. évfolyamokon**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **„London nevezetességei” – Házi angol nyelvi projektverseny 4-8. évfolyamon**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Interaktív múzeumpedagógiai foglalkozás településen kívül (művészeti iskolásoknak)**

Felelősök: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető, Szabó Péterné szaktanár

- **Farsang – 2026. február 20.**

Felelősök: munkaközösség-vezetők, DÖK segítő pedagógus

- **Ökoiskola pályázat benyújtása**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Pethéné Puskás Erika DÖK segítő pedagógus

- **Továbbtanulók jelentkezési lapjainak elküldése**

Felelősök: Ledniczky Mónika osztályfőnök, munkaközösség-vezető

- **Jótekonysági bál a „Tiszadobi Tehetségekért” alapítvány szervezésében**

Felelős: Királyné Réthi Julianna alapítvány elnöke

- **2026. február 23. Munkaközösségek szakmai napja – Harmadik (3.) tanítás nélküli munkanap. Pedagógiai diagnózis és fejlesztés az Országos Kompetencia Mérés tükrében.**

Felelősök: mb. főigazgató, munkaközösség-vezetők

- **A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai: 2026. február 25.**

Megemlékezés az osztályközösségekben

Felelősök: osztályfőnökök, Dzopkó István szaktanár

- **Előválogató a területi rajzversenyekhez**

Felelős: Dohos Andrea szaktanár

- **Váci7 programsorozat – Szövegértési-, természettudományos-, angol-, rajzverseny**

Felelős: munkaközösség vezetőik, szaktanárok

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató helyettes, pedagógusok

## 2026. MÁRCIUS

- **A "PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét 2026. március 2-6.**

Felelősök: munkaközösség-vezetők

- **„Kisiskolás” sportverseny**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János szaktanárok

- **Rajzverseny a Tiszadadaai Holló László Általános Iskolában**

Felelős: Dohos Andrea szaktanár

- **Művészeti vetélkedő művészeti iskolások számára**

Felelős: Pethéné Puskás Erika

- **Reformkori vetélkedő 3. forduló**

Felelős: Dzopkó István szaktanár

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **2026. március 09-13-ig Március 15. Nemzeti ünnep témahét- Iskolai, községi megemlékezés, történelmi vetélkedő. Március 13. péntek - Ünnepi műsor**

Felelősök: Pethéné Puskás Erika, Ledniczky Monika, Barta Karolina, Dzopkó István és az osztályfőnökök

- **Matematika házi verseny felső tagozaton**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **2026. március 3. (kedd) Tájékoztató nap a hit és erkölcs tanításáról szülők részére, ISZMK gyűlés**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **A Rigó Énekeljen! Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny 6. területi forduló**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin szaktanár

- **2026. március 20. A Víz világnapja- témanap**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Porkolábné Gadnai Katalin

- **3.-4. korcsoport lány labdarúgás felmenő rendszer**

Felelős: Kovács János szaktanár

- **2.-3.-4. korcsoportos fiú labdarúgás 2. forduló**

Felelősök: Kovács János, Fábri Zoltán szaktanárok

- **„Számolj a Kossuthban!” matematika verseny, Tiszalök**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **Tavaszi dekoráció az iskolaépületben**

Felelősök: osztályfőnökök, napközis nevelők

- **Digitális Témahét: 2026. március 23-27.**

Felelősök: Hanuszik Zsolt, Székelyné Batári Hajnalka szaktanárok

- **Élményalapú természettudományos kompetenciafejlesztés (Nyíregyházi Élményközpont, 5-6. évfolyam, 2 alkalom)**

Felelősök: Osztályfőnökök

- **Atlétikai többpróba III. korcsoport egyéni**

Felelős: Kovács János szaktanár

- **„Jeles napi hagyományok” – házi verseny II. forduló**

Felelős: Szabó Péterné néptáncpedagógus

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató, pedagógusok

## **2026. ÁPRILIS**

### **7-8. évfolyamos szövegértési verseny Nyíregyházán**

Felelősök: Ledniczky Mónika, Barta Karolina szaktanárok

- **E-Dia mérés az alsó tagozat kijelölt osztályainak**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin, Ledniczky Mónika munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök

- **Műveltségi területenként vetélkedők**

Felelősök: Kovács János, Barta Karolina, Ledniczky Mónika, Hanuszik Zsolt, Barócsi Mária, Dzopkó István

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Gávavencsellői Kerülő Ferenc emlékraja-verseny**

Felelős: Dohos Andrea szaktanár

- **Nyílt tanítási órák a leendő elsős szülők számára**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető, alsós osztályfőnökök

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **2026. április 14. III. Ifjúsági hangverseny filharmóniai bérlet keretében**

Felelős: Pethéné Puskás Erika szaktanár

- **Óvónők és leendő elsősök meghívása az alsó tagozatba – óvoda-iskola átmenet támogatása**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető

- **A magyar költészet napja 2026. április 14-16. Szavalóverseny — alsó tagozat, felső tagozat**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin, Ledniczky Mónika, Barta Karolina, szaktanárok, Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető

- **Irodalmi vetélkedő „A mese ott kezdődik, ahol a valóság véget ér”. 90 éve született Csukás István**

Felelősök: Barta Karolina, Ledniczky Mónika szaktanárok

- **4. szülői értekezlet – 6. és 8. évfolyamon a kompetencia-méréshez tartozó Tanulói Kérdőívek kitöltésének fontossága**

Felelősök: osztályfőnökök minden évfolyamon, Ledniczky Mónika munkaközösség-vezető

- **Pulyabál Nyíregyházán (néptánc tanszak)**

Felelősök: Szabó Péterné néptáncpedagógus, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja április. 16.**

Felelősök: osztályfőnökök, Dzopkó István szaktanár

- **Első osztályosok beiratkozása április 23-24.**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Oroveczné Ujszászi Irén iskolatitkár, Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető

- **Fenntarthatósági Témahét 2026. április 20-24.**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Ledniczky Mónika, Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezetők

- **2026. április 22. A Föld Napja – közös rendezvény a Napsugár óvodával - témanap**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezető

- **Labdarúgó diákolimpia II., III., IV. korcsoport fiú lány / felmenő rendszerű versenyek/**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János szaktanárok

- **Részvétel a bázisiskolai, tankerületi versenyeken a versenykiírásoknak megfelelően**

Felelősök: Ledniczky Mónika, Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezetők

- **Kis iskolák sportversenye labdarúgás 3-4.korcsoport fiú/lány**

Felelős: Kovács János szaktanár

- **Kis iskolák sportversenye atlétika 1-4. korcsoport fiú/lány**

Felelős: Kovács János, Fábri Zoltán szaktanárok

- **„Légy te is életmentő” - Vöröskereszt területi és megyei verseny**

Felelősök: Királyné Réthi Julianna vöröskeresztes tanárelnök

- **Diákolimpia: atlétikai több próba, kistérségi verseny felmenő rendszerben**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János szaktanárok

- **Bozsik Intézményi Program tavaszi forduló 2x**

Felelős: Kovács János szaktanárok

- **Komplex Anyanyelvi vetélkedő a Tiszanagyfalú Általános Iskolában**

Felelősök: Ledniczky Mónika, Barta Karolina szaktanárok

- **Móra- Garabonciás Regionális Gyermek Szóló NéptáncTalálkozó**

Felelős: Szabó Péterné néptáncpedagógus

- **Matematika háziverseny**

Felelősök: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **Medve matek, matematika verseny Nyíregyháza**

Felelős: Hanuszik Zsolt szaktanár

- **Erzsébet táboros pályázatok elkészítése, beadása**

Felelősök: munkaközösségvezetők

- **A tankönyvrendelés előkészítése a 2026/2027. tanévre vonatkozóan. A tantestület tájékoztatása**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin tankönyvfelelős, osztályfőnökök

- **2026. április 30. Tanulásszervezési és módszertani szakmai nap– Negyedik (4.) tanítás nélküli nap.**

Felelősök: Alexa Lajos mb.: főigazgató, munkaközösség-vezetők

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató, pedagógusok

## **2026. MÁJUS**

- **Madarak és fák napja témanap május 8.**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin, Fábri Zoltán, Székelyné Batári Hajnalka tanítók, SZMK tagjai

- **Diákolimpia: atlétikai többpróba 2-3-4. korcsoport fiú/lány és egyéni felmenő rendszerű versenyek**

Felelősök: Fábri Zoltán, Kovács János szaktanárok

- **Közlekedj okosan! – közlekedésbiztonsági témanap**

Felelősök: Kovács János, Királyné Réthi Julianna, Fábri Zoltán

- **A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata, mérése és eredmények rögzítése 2026. május (NETFIT)**

Felelősök: Kovács János szaktanár

- **A Rigó Énekeljen! Kárpát-medencei Környezetvédelmi Csapatverseny - döntő**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin szaktanár

- **Nagycsoportos óvodások látogatása az iskolában**

Felelősök: Porkolábné Gadnai Katalin, Tóthné Lakatos Ildikó

- **Részvétel a levelezős versenyek döntőiben eredménytől függően. Elsősegélynyújtó Verseny Budapest**

Felelős: Királyné Réthi Julianna vöröskeresztes elnöktanár

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **Országos mérések (kompetenciamérés, idegen nyelvi mérések):**

**2026. március 23.és május 29. között**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Témahét: 90 éve született Lázár Ervin. Irodalmi vetélkedő felső tagozaton**

Felelősök: Barta Karolina, Ledniczky Mónika szaktanárok

- **KRÉTAKÖR művészeti verseny**

Felelősök: Szabó Péterné néptáncpedagógus, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Néptáncosok fellépése az Öhönforgató Verseny és NéptáncTalálkozó Tiszavasváriban**

Felelősök: Szabó Péterné néptáncpedagógus, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Év végi felmérések, kimeneti mérések**

Felelősök: szakmai munkaközösség-vezetők

- **Aktív Iskola Program Diáksport Fesztivál**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **Jutalom mozi látogatás a művészeti iskolásoknak**

Felelős: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **A tankönyvrendelés előkészítése a 2026/2027. tanévre vonatkozóan.** A rendelések összegyűjtése, felvétele a KELLO oldalán

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin tankönyvfelelős

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelősök: mb. főigazgató, pedagógusok

## **2026. JÚNIUS**

- **Művészeti napok: 2026. június 2. és június 4. — Záróvizsgák, vizsgakiállítás**

Felelősök: Pethéné Puskás Erika művészeti munkaközösség-vezető és a munkaközösség tagjai

- **Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról.**

Felelős: Dzopkó István történelem tanár

- **Aktív Iskola – Iskolai Sportnap**

Felelősök: Kovács János szaktanár, osztályfőnökök

- **„Széles a Tisza” Hagyományörző találkozó**

Felelősök: Szabó Péterné néptáncpedagógus, Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Tematikus Könyvtári Foglalkozás**

Felelősök: Fábriné Somlyai Beáta könyvtárvezető, munkaközösség-vezető

- **A felső tagozatos tanulók tanulmányi kirándulása Budapestre**

Felelős: Pethéné Puskás Erika Dök-segítő pedagógus, az érintett tanulók osztályfőnökei

- **Intézményi Intézkedési Terv elkészítése az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében**

A kompetenciamérésre való felkészülés eredményének, hatékonyságának az értékelése

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Művészeti Záró Mulatság**

Felelős: Pethéné Puskás Erika munkaközösség-vezető

- **Meghívásos strandfocitorna /Tiszavasvári/**

Felelősök: Fábr Zoltán, Kovács János szaktanárok

- **Tanév végi osztályozó vizsgák: 2026. június15. hétfő**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Osztályozó értekezlet: 2025. június 19. péntek 1-4. évfolyam;**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Osztályozó értekezlet: 2025. június 19. péntek 5-8. évfolyam**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **2026. június 12.(péntek) - Gyermeknap és Egészségnap – DÖK nap:  
Ötödik (5.) tanítás nélküli munkanap**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Pethéné Puskás Erika DÖK segítő pedagógus, ISZMK, munkaközösség-vezetők

- **2026. június 18. Dokumentációs nap- Hatodik (6.) tanítás nélküli munkanap**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Ballagás: 2026. június 20. (szombat)**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató Ledniczky Mónika, Hanuszik Zsolt osztályfőnökök

- **Utolsó tanítási nap: 2026. június 20. (péntek)**

- **Naplók lezárása, dokumentációs, adminisztrációs feladatok.  
Keltezés: 2026. június 20.**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Tanévzáró, tanévértékelő ünnepség: 2026. június 23. (kedd)**

Felelősök: Alexa Lajos mb. főigazgató, Ledniczky Mónika, Pethéné Puskás Erika, Porkolábné Gadnai Katalin munkaközösség-vezetők

- **A tankönyvrendelés előkészítése a 2026/2027 tanévre vonatkozóan. A rendelések jóváhagyása a KELLO oldalán**

Felelős: Porkolábné Gadnai Katalin tankönyvfelelős

- **Tanévzáró értekezlet: 2026. június 26. péntek Beszámolnak: főigazgató,  
munkaközösség-vezetők**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Napközi Erzsébet táborok megtartása**

Felelősök: munkaközösségvezetők

- **2026. június Az intézményi Intézkedési Terv véglegesítése és megküldése a Fenntartónak.**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Nevelőtestületi csapatépítő tanulmányút: 2026. június**

Felelős: Alexa Lajos mb. főigazgató

- **Beszámoló az elvégzett tevékenységről (lemorzsolódást és kompetencia eredményeinek javítását célzó feladatokról)**

Felelős: mb. főigazgató

## A nevelő–oktató munka ellenőrzése

A folyamatos ellenőrzés területei

- pontos munkakezdés
- általános iskolai és művészeti iskolai tanórák
- szabadidős foglalkozások
- dokumentáció, adminisztrációs feladatok ellátása
- ügyeleti tevékenység
- dekoráció, tisztaság

### Óralátogatások célja

Tájékozódás a nevelők szakmai, pedagógiai munkakultúrájáról és a tanulók neveltségi szintjéről, tanulmányi munkájáról.

Ezen belül:

- a) a tanítási órára való felkészülés
- b) a differenciált csoportmunka és az egyéni fejlesztés megvalósítása

- c) kooperatív, differenciálási tanulási–tanítási módszerek alkalmazása
- d) motiválás a tanórákon
- e) a tanulók írásbeli munkájának értékelése, füzetek, felszerelések esztétikája
- f) kompetencia-fejlesztés
- g) a tanítási óra eredményessége, hatékonysága
- h) a tanulók magatartása, tanulási motiváltsága
- i) a nevelő–oktató pedagógiai folyamat hiányosságai, nehézségei
- j) a fejlődési lehetőségek intézményi szinten és egyéni szinten

#### Az iskolavezetés ellenőrzési programja

- Hangos olvasás
- Általános iskolai tanórák
- A művészeti iskola tanszakainak foglalkozásai
- Sajátos nevelés igényű tanulók foglalkozásai
- Egyéni fejlesztés –
- Napközis foglalkozások
- Mérés-értékelés
- A pedagógusok feladatvállalása
- Versenyekre felkészítés, a versenyek eredményessége
- Nevelési feladatok
- Szabadfoglalkozások, szabadidős tevékenységek
- Ügyeletesi feladatok ellátása
- Ebédeltetés
- Dokumentációs feladatok ellátása

#### A pedagógusok teljesítményértékelése (TÉR)

A munkáltató a vele jogviszonyban álló értékelendő személyek teljesítményét e rendelet szerint értékeli a Púétv. 98. § (3) bekezdésében meghatározott illetmény-megállapítás végrehajtása érdekében.

A teljesítményértékelési időszak: a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 7. § (1) bekezdés

Az értékelő vezető az értékelendő személlyel egyeztetve elsősorban június 30-ig, de legfeljebb

- a) vezetői megbízással rendelkező értékelendő személy esetén augusztus 31-ig,
- b) más értékelendő személy esetén szeptember 30-ig

közösen, az értékelendő személy véleményének mérlegelésével határozza meg a személyes teljesítménycélokat, és ezeket rögzíti a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben, azzal, hogy a személyes teljesítménycélok módosítására a meghatározásra vonatkozó eljárás szerint, a munkaköri feladatok jelentős mértékű változását követő 30 napon belül, legkésőbb a naptári év februárjának utolsó munkanapjáig van lehetőség.

a)b)–l) pontja szerinti köznevelési intézményben foglalkoztatott értékelendő személy esetében a szeptember 1-jétől a tanítási év végéig tartó időszak,

b)a) és m) pontja szerinti köznevelési intézményben foglalkoztatott értékelendő személy esetében a szeptember 1-jétől a következő év július 15-éig tartó időszak.

#### [A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, képzés teljesítési kötelezettsége](#)

A pedagógus a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozókkal összefüggő ismereteit képzés keretében megújítja, valamint a képzés teljesítésekor, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozókkal összefüggő ismeretek elsajátítását követően a tanító, a tanár munkakörben foglalkoztatott pedagógus a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet melléklete szerinti Nemzeti alaptanterv (NAT 2020) és az azon alapuló, végzettségéhez és szakképzettségéhez kapcsolódó kerettantervek, alapprogramok, irányelvek, valamint az érettségi vizsgakövetelményekben foglalt munkakörének és szakképzettségének megfelelő ismeretéről számot kell adjon.

A képzést tízórás távoktatási képzés keretében kell teljesíteni egy alkalommal, az NKE által működtetett informatikai továbbképzési rendszerben.

A képzéshez kapcsolódó számonkérés e rendelet hatálybalépése és 2025. január 31. között teljesíthető.

#### [Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv \(TEIT\) intézményünkre vonatkozó feladatai:](#)

Félévzáró, és tanévzáró nevelőtestületi értekezlet

A tanév rendjének megfelelően a rendezvények havi bontásában betervezve.

### III. A 2025/2026. TANÉV RENDJE

#### A tanév, szorgalmi idő (tanítási év)

2025. szeptember 1. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2026. június 29. (péntek). A tanítási napok száma száznyolcvanegy nap.

A tanítási év első féléve 2025. január 23-ig tart. Az iskolák 2025. január 30-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

#### Tanítási szünet a szorgalmi időben, a tanítás nélküli munkanapok

1. A szorgalmi idő alatt a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra hat (6) munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből egy tanítás nélküli munkanap programjáról a nevelőtestület véleményének kikérésével az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni.

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása – a 2025/2026. tanévben (6 nap)

**1. nap: 2025. október 3.– Pályaorientációs nap**

**2. nap: 2025. november 28. – Őszi műhelynap, Önképző szakmai nap**

**3. nap: 2026. február 23. – Munkaközösségek szakmai napja (Pedagógiai diagnózis és fejlesztés az országos kompetenciamérés tükrében)**

**4. nap: 2026. április 30. – Tanulásszervezési és módszertani szakmai nap**

**5. nap: 2026. június 12. – Gyermek- és egészségnap**

**6. nap: 2026. június 18. – Dokumentációs nap**

#### Szünetek

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

#### A témahetek és a témanap időpontjai

- Magyar Diáksport Napja 2025. szeptember 26.,
- „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2026. március 2–6. között,

- Digitális Témahét 2026. március 23–27. között,
- Fenntarthatósági Témahét 2026. április 20–24. között.

### Fogadóórák

Név	Fogadóóra időpontja
Alexa Lajos	kedd, 8-9 óra
Barócsi Mária	szerda, 9-10 óra
Dohos Andrea	kedd, 11-12 óra
Fábri Zoltán	hétfő, 11-12 óra
Kovács János	hétfő, 10-11 óra
Ledniczky Mónika	hétfő, 12-13 óra
Hanuszik Zsolt	hétfő, 11-12 óra
Porkolábné Gadnai Katalin	szerda, 11-12 óra
Dzopkó István	hétfő, 10-11 óra
Székelyné Batári Hajnalka	csütörtök, 11-12 óra
Barta Karolina	kedd, 11:50-12:50
Szabó Péterné	hétfő, 13:45-14:45
Királyné Réthi Juliánna	szerda, 10-11. óra
Tóthné Lakatos Ildikó	kedd, 13-14 óra
Dancs Katalin	hétfő, 12:40-13:40
Szendi Annamária	csütörtök, 10-11 óra

### Értekezletek

#### Évfolyam értekezlet

Gyakorisága: alkalomszerűen, igény szerint

- résztvevői az adott évfolyamon tanító pedagógusok, az iskola vezetői
- a pedagógusok által javasolt évfolyamokon kerül megszervezésre
- az értekezlet jellege: beszélgetés a felmerülő problémákról és közös megoldáskeresés

#### Munkaértekezletek

Gyakorisága: félévenként 1 alkalommal, illetve szükség szerint

Az igazgatóság tagjai kezdeményezhetik.

Célja:

- a nevelőtestület, illetve az alkalmazotti közösség tájékoztatása az aktuális általános, gazdasági és szakmai (nevelési, oktatási) intézményi feladatokról, problémákról;

- lehetőség biztosítása a pedagógus és a technikai dolgozók problémáinak, felvetéseinek megbeszélésére;
- a hatékony intézményi szintű munka biztosítása.

### Szülői értekezletek

A tanévben 4 szülői értekezletet tartunk, szükség esetén rendkívüli szülői értekezletet tartunk. Szülői értekezleteink minkét félévben egy-egy összevont, ahol lehetőségük van a szülőknek a szaktanárokkal egyéni konzultációkra is (a fogadóórákon túl)

### A 2025/2026-os tanév beiskolázási tevékenysége

**Felelősök:** a folyamatgazdák, a pályaválasztási felelősök és az igazgatóhelyettes

Esemény	Időpont	Eredményességi mutató
Pályaválasztási szülői értekezlet (8. évfolyam)	2025. október	8. évfolyamos tanulók szülei
Nyílt nap a leendő elsős tanulóknak és szüleiknek	2026. március	Ismerjék meg a szülők az intézményünk lehetőségeit, ne vigyék el a településünkön élő tanulókat más iskolákba
Első osztályosok beíratása	2026. április 23–24	Első osztály indítása a következő évben
Központi írásbeli vizsgára jelentkezők segítése Továbbtanulási dokumentációk előkészítése	2025. december 4.	8. évfolyam tanulói

#### IV. Az Országos Kompetenciamérés eredményességének növelése érdekében szükséges intézményi feladatok

##### **Fejlesztés indokoltsága:**

A kompetenciamérés eredményei elmaradtak az országos mérési átlagtól. Az Országos Kompetenciamérésen intézményünk 6. és 8. évfolyamon mindegyik mérési területen nem érik el a 20/2012.(VIII.31.)EMMI rendelet 80.§(2) bekezdésében meghatározott minimumot. A méréseredmények javítása érdekében tett lépéseket rögzíteni kell, a jól bevált gyakorlatokat el kell terjeszteni, és testületi szinten kompetencia fejlesztő módszerek alkalmazására van szükség. Mindenképpen intézményi szintű összefogással kell a méréseredményeken javítani.

##### **Rövid távú intézkedések:**

- Erősíteni kell a tanulói motivációt a mérésekkel kapcsolatban
- a tanulókat tájékoztatni kell a korábbi eredményekről,
- az osztályfőnök, a szaktanárok az iskolában meghatározott terv szerint készítik fel a tanulókat az országos mérésre.
- Fenntartói intézkedési terv megvalósítása
- Intézményi Cselekvési Terv megvalósítása, alkalmazása
- Kompetencia alapú fejlesztés a tanórákon

A szülők szélesebb körű tájékoztatása szükséges a mérés szerepéről, a családi háttérindex fontosságáról, valamint gyermekük elért eredményéről.

Az intézményünk biztosítja a szülők részére az online kitöltést informatikai szakteremben.

A nevelőtestület motiválása az adott terület méréseinek részletes kiértékeléséhez, elemzéséhez.

##### **A tanulók felkészítése a mérésekre:**

- az elemzések alapján megfelelő feladattípusok előtérbe helyezése, ami a szaktanárok feladata,
- a szövegértés fejlesztésének kidolgozása a szakórák keretében (nem csak magyar nyelv és irodalom)
- a mindennapi élethelyzetekhez kapcsolódó matematikai feladatmegoldás gyakoroltatásának kidolgozása matematika és nem matematika órákon( fizika, kémia, földrajz, technika, informatika)
- az előző évi eredmények figyelembe vételével meghatározott konkrét feladatok az eredmény javítása érdekében, amelyek a pedagógusok mindennapi munkájának alapját képezik- differenciálás, csoportbontás, felzárkóztatás, tehetséggondozás

### **Hosszú távú intézkedések:**

Intézményi mérési rendszer készítése mérési naptárral, a munkaközösségek részvételével.

A kompetenciafejlesztés gyakorlásának folyamatos bővítése, a pedagógiai eszköztár megújítása.

A nyomon követés intézményi gyakorlatának kiépítése.

Kompetencia alapú fejlesztés

### **A fenntarthatóság biztosítása**

#### **Szervezeti fenntarthatóság:**

Intézményi szintű mérési csoport létrehozása és működési feltételeinek biztosítása.

A kompetenciamérések elemzése, értékelése, a szükséges lépések tervezése egységes eljárásrend alapján.

A vezetés elkötelezett az elemzések elkészítésében, az eredmények közzétételében, az előírt feladatok ellenőrzésében.

#### **Tartalmi fenntarthatóság:**

A mérési eredmények alapján készített fejlesztési tervek beépülnek az éves feladattervbe, a mindennapi munkába.

A helyi tantervekbe beépül a kompetenciafejlesztésre épülő módszertan.

Az intézményben a mérési rendszer alapján összehangolt mérések folynak, melyet a szakmai munkaközösségek fognak össze.

## Elvárt eredmény:

- a szaktanárok konzultációjának erősítése
- a tanítók és a felsős szakos tanárok együttműködésének növelése
- szakmai-módszertani kultúra bővítése
- a megismert új módszerek tantestületen belüli terjesztése
- egységes taneszköz használata
- a kompetenciamérés javítási elveinek megismerése, megismerttetése, alkalmazása valamennyi tantárgy esetében
- a mérések eredményeinek javulása

Tevékenységek		Felelős	Határidő	Ellenőrzés módja
1.	Tanmenetek felülvizsgálata (NAT 2020 szerint), a kompetenciafejlesztésre irányuló törekvések megjelenítése	Munkaközösség vezetői Szaktanárok	2025.szeptember 25.	Tanmenetek
2.	Óralátogatások tantestületi szinten – konzultáció	mb. Főigazgató, Főigazgató-helyettes	Folyamatos	Feljegyzés
3.	A kompetenciamérés feladatainak megoldása	mérési csoport	Folyamatos	Feladatsorok
4.	Szakmai nap éves munkaterv szerint	Főigazgató, mérési csoport	2026.január	Jegyzőkönyv
5.	Alkalmazott módszereink – tapasztalatcsere helyben	Munkaközösség-vezetők	2026. február 15.	Éves munkaterv
6.	Továbbképzési terv	Főigazgató, Főigazgató-helyettes	2026. május 31.	Továbbképzési terv
7.	Országos mérések	Főigazgató,	2026. május 31.	Feladatsorok
8.	Méréselemzés visszacsatolással	Mérés-értékelési csoport	2026. augusztus.	Összefoglaló
9.	Nevelőtestületi értekezlet	Főigazgató	2026. augusztus 31.	Jegyzőkönyv

### **I/3. Az ütemterv megvalósításának részletezése:**

1. Tanmenetek felülvizsgálata, (megfelelése a NAT 2020 szerint), kiegészítése, a kompetenciaalapú módszertani elemek, kompetenciafejlesztésre való törekvés megjelenítése, az időkeret hatékony kihasználása, a kompetenciamérés javítási elveinek beépítése.
2. Az iskolai gyakorlatban alkalmazott tanulásszervezés megtekintése tantestületi szintű óralátogatással, különös tekintettel az alsóból a felsőbe történő átmenetre. A hospitálás lehetőséget ad a konzultációra, a látottak megvitatására.
3. Oktatástechnikai eszközök bemutatása, alkalmazása: e-tanulás tanórába illesztésének lehetőségei a gyakorlatban, a meglévő eszközök felhasználásával.
4. Szakmai nap, bemutató óra – tantestület egészének. Helyi alkalmazások, szaktanárok módszertani tapasztalatcseréje, új taneszközök és kiadványok bemutatása, a bevált gyakorlat továbbadása.
5. A meglévő, már használt tankönyvek számbavétele, a tartós tankönyvek minőségének, állagának ellenőrzése. A kompetenciafejlesztő tananyag feldolgozás kritériumainak való megfelelés vizsgálata, új tankönyvek, tankönyvcsaládok megismerése, döntés a kompetenciafejlesztő tankönyvek mellett.
6. Továbbképzési terv felülvizsgálata: a képzési kínálat áttekintésével felkészülni, és lehetőséget teremteni a tantestület minél több tagja részére megújuló ismeretek befogadására. Cél a gyakorlatorientált képzések előnyben részesítése.
7. Országos mérések.
8. Méréselemzés.
9. Nevelőtestületi értekezlet. Eredmények ismertetése.

## V. Országos mérések

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
- c) 6–11. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon;
- d) a szakgimnázium 9–11. évfolyamain a c) pont szerinti természettudományos mérést csak azokon az évfolyamokon kell lefolytatni, amelyeken a tanulók ezt a tantárgyat tanulják.

(2) Az idegen nyelvi mérést az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében, a célnyelvi mérést angol és német nyelvből kell lebonyolítani.

(3) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések előkészítéséhez 2026. március 13-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

(4) Azok az iskolák, amelyekben a matematika tantárgyat az adott nemzetiség nyelvén oktatják, a (3) bekezdésben szereplő adatszolgáltatás során egyéenként jelzik, hogy melyek azok a tanulók, akik számára a matematika mérőeszközt a Hivatal a nemzetiség nyelvén biztosítja. Ezek a tanulók a matematika mérést a nemzetiség nyelvén teljesítik.

(5) Az (1) bekezdésben meghatározott méréseket az iskoláknak a Hivatal által meghatározott ütemezés szerint kell lebonyolítaniuk. A mérésekre 2026. március 23. és 2026. május 29. között kerül sor.

(6) A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

(7) Az iskolák az (1) bekezdésben meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2026. június 5-ig küldik meg.

(8) A Hivatal az (1) bekezdés c) pontja szerinti matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2026. június 12-ig küldi meg az iskoláknak.

(9) A nemzetközi mérési feladatokban az iskolák és tanulók a Hivatal felkérése alapján vesznek részt.

(10) A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében az általános iskolák 2025. október 10-ig felmérik azon első és második évfolyamos tanulóik körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a pedagógus indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Az általános iskolák 2025. október 22-ig jelentik a Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. Az e bekezdésben meghatározott vizsgálatokat az általános iskolák a kiválasztott tanulókkal 2025. december 5-ig elvégzik.

(11) Az első évfolyamos tanulók az országos mérés keretében a szövegértési képességeik felmérése érdekében 2026. május folyamán – a tanulmányi rendszer útján – diagnosztikus mérésben vesznek részt.

(12) Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2025. szeptember 17. és 2025. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2025. október 16-ig küldik meg.

A 2025/2026. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2026. január 12. és 2026. május 6. között szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2026. június 19-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe.

## VI: TANÓRÁN KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK

### Lázár Ervin program

2025-2026-ös tanévben a Kulturális és Innovációs Minisztérium jóvoltából intézményünk újból csatlakozni fog a Lázár Ervin Programba történő részvételre.

A Lázár Ervin Program szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A Program célja: a művészet – szociális helyzetű és területi elhelyezkedéstől függetlenül – minden köznevelésben tanuló diák számára egyenlő feltételek mellett hozzáférhető legyen. Elvárt hatások: A Program hosszú távon kedvezően befolyásolja majd a felnövő generáció felnőttkori kulturális intézmény-látogatási hajlandóságát és szokásait. A Programban részt vevő szervezetek törekedjenek, hogy

- megteremtsék Magyarország teljes lefedettségét a diákok kultúrafogyasztása tekintetében;
- csökkentsék a kulturális esélyegyenlőtlenséget, a szociális, gazdasági és területi különbségeket a gyermekek művészethez jutásával kapcsolatban;
- ösztönözzék az előadó-művészeti szervezetek aktív részvételét a kulturális értékeink megóvásában, minél szélesebb körű megismertetésében és átörökítésében, valamint az új értékek létrehozásában;
- elősegítsék a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányikhoz kapcsolódó, az oktatási-nevelési célokkal összhangban lévő művészeti élményben részesedését;
- megalapozzák a felnövő generációk felnőttkori színház-, illetve kulturálisintézmény-látogatási szokását;
- erősítsék a fiatal generációk nemzeti identitástudatát; • továbbfejlesszék a hazai előadó-művészeti szférát, mint a kontinens legerősebb színházi hálózatát. A támogatás felté

### Diáksportkör szakmai programja

A diáksportkörünk legfőbb céljai-és feladatai

- az utánpótlás nevelése
- a kiválasztás lehetőségeinek bővítése
- a versenykiírásban szereplő sportágak népszerűsítése
- a tanulók egészséges életmódra nevelése
- a testi-lelki egészség fejlesztése
- a fizikai-és szellemi képességek fejlesztése

Az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető az iskolai sportkörök látogatása során.

Az intézményünk tanulói heti öt kötelező testnevelés órán vesznek részt a délelőtt során. A kötelező foglalkozásokon kívül, délutáni tömegsporton, sportfoglalkozáson vehetnek részt a gyerekek, ahol leginkább a labdarúgás és az atlétika alapjait oktatják a testnevelők. Heti három alkalommal vehetnek részt a tanulók tömegsporton 1-1 órás foglalkozás keretein belül. A három foglalkozás során külön látogathatják a sportköröket a felsős és alsós diákok egyaránt.

A tömegsport foglalkozások zökkenőmentes megtartásához lehetőséget biztosít az iskolai udvaron kialakított füves pálya, az aszfalt borítású kosárlabdapálya, valamint a szintén aszfalt borítású 40x20 méteres kézilabdapálya. A téli időszak során az iskola tornatermében kerülnek megrendezésre a foglalkozások.

Intézményünk részt vesz a Bozsik Intézményi Programban két korosztályban, ahol szintén a labdarúgás népszerűsítése a cél. A Bozsik Intézményi Program keretein belül évente, tavasszal megrendezésre kerül a Bozsik Intézményi Torna, ahol a körzeti iskolák más tanulói ellen léphetnek pályára intézményünk tanulói.

A labdarúgásban legsikeresebb tanulók az MDSZ által megrendezett labdarúgó diákolimpián képviselik az intézményünket.

A labdarúgás mellett az atlétika sportágban is jeleskednek tanulóink, így a legügyesebb gyerekek szintén részt vesznek körzeti, megyei rendezésű atlétika versenyeken is (az utóbbi tanévekben országos első helyezéseket elérve).

Szakmai munkatervünk			
Témakörök sorszáma	Cél, fejlesztés	Tananyag, tartalom	Követelmények
1	Sportágjellemző mozgásformák gyakorlása	Egyéni labdás feladatok,	Labdabiztonság kialakítása

		fogójátékok, foci 6:6 ellen	
2	Labdaérezékelés	Zsonglírozás, ügyességi feladatok labdával. foci 4:4 ellen	Dekázás 5-6 labdaérintés
3	Labdakezelés formái	Futóiskola labda nélkül, labdaátvétel	Átvétel elpattanás nélkül, belsővel
4	Labdabirtoklás feladatokkal	Páros labda nélküli gyakorlatok, labdavezetés	Társsal való együttműködés labda nélkül és labdával
5	Játékkészség fejlesztése	Passzolások, szabadulás a labdától kézzel-lábbal-fejjel	Labda pontos irányítása álló helyből
6	Labdabirtoklás akadályokkal	Labdás koordináció, szlalom labdavezetés	Labdavezetés lassú futással, irányváltásokkal
7	Passzolás átvétel után szemben lévő társnak	Labdavezetés akadályok között, rúgások gyakorlása	Labdavezetésből pontos átadás végrehajtása
8	Tanult gyakorlatok ismétlése	Akadálypálya ügyességi feladatokkal	Tanult elemek összekapcsolása
9	Labdabirtoklás gyors végrehajtással	Labdavezetés-megállítás	Lendületes labdavezetés, biztonságos megállással
10	Labdaátadás szemben lévő társnak	Fogójáték labdavezetéssel, labdavezetés külsővel	Labdaátvétel külsővel a tovább indulás irányába
11	Kapura lövés futásból	Futótechnika fejlesztése koordinációs létrával	Labdavezetés után gólszerzés 10/5 minimum
12	Párharcok 1:1 ellen	Labdatartás, cselezés	Társ elleni küzdelem, labda fedezése
13	Labdatartás üres területre futással	Pontszerző játék kézzel, foci 4:4 ellen	Védekező mozgás elsajátítása
14	Biztonságos labdakezelés	Labdás koordináció fejlesztése háromszögben	Átvétel után passzolás 3. társnak
15	Labdatartás, lövés „presszing„ alatt	Párharc 1:1 ellen kapura lövéssel	Labda megtartása ellenféllel szemben
16	Fejjáték pontos végrehajtása	Fejelés könnyített labdával. Foci 6:6 ellen	Fejelés: törzs-nyak mozgás összehangolása
17	Pozíciós játék	Labdás koordináció „Y„-ban	Labdatartás elmozgással, pontos továbbítással
18	Kapura lövés átvétel után	Kényszerítő passz,	Kapura lövés

		kézilabda játék, gól fejjel érvényes	helyezve
19	Párharcok 1:1 ellen	Labdatartás 1:1 ellen, négyszögben faljátékosokkal	Labdabirtoklás társak segítségével
20	Szabad területre futás, elmozgás	Labdás koordináció négyszögben	Folyamatos, célirányos mozgás átvétel után átadás
21	Játékkészség fejlesztése	Házi bajnokság 4 fős csapatokkal	Játékörm erősítése
22	Versenyszellem kialakítása	Futóiskola, váltóverseny ügyességi feladatokkal	Önbizalom, csapatszellem erősítése
23	Pontos kapura lövés	Kapura lövés, labdás koordináció háromszögben	Átadások mozgásban, pontos végrehajtással
24	Játék gyorsítása	3:1 elleni labdatartás 2 érintéssel	3 játékos összehangolt mozgása, futás üres területre
25	Összjáték társsal	2:2 elleni játék 2-2 kapura	Összjáték párban, befejezéssel
26	Mozgáskoordináció fejlesztése	Fogójátékok, akadálypálya	Különböző mozgásformák összehangolása
27	Védekező mozgás	1:2 elleni védekezés	Védekező mozgás gyakorlása
28	Labdatartás üres területre futással	Pontszerző játék kézzel	Labdatartás gyakorlása
29	Biztonságos labdakezelés	4:1 elleni labdatartás négyszögben	Labda irányba való átvétele
30	Labdatartás, lövés „presszing„ alatt	Párharc 1:1 ellen, kapura lövéssel	Párharc után helyezett lövés
31	Versenyszellem erősítése	Váltóverseny ügyességi feladatokkal	Játékosság, játékörm fejlődése
32	Pontos kapura lövés	Labdás koordináció háromszögben	Összetett feladat megoldása pontos befejezéssel
33	Játék gyorsítása	Páros feladatok: labdaérintések	Összjáték érintésszám csökkentésével
34	Támadásvezetés	Labdás koordináció rombuszban	Labdatartás-labdavesztés után, azonnali visszatámadás
35	Létszámfőlényes támadásvezetés	4:2 elleni labdatartás, támadásvezetés	Létszámfőlényes helyzetek megoldása befejezéssel

36	Kapura lövés	kapura lövés különböző helyzetekből	Kapura lövés pontosságának növelése
37	Lábtenisz	Lábtenisz verseny párokban	Technikai készségek használata
38	Házi bajnokság	3:3 elleni játék	Játéköröm
39	Házi bajnokság	8:8 elleni játék	Játéköröm

## Aktív iskola védjegyrendszer

A 2023/2024-es tanévtől intézményünk csatlakozott a Magyar Diáksport Szövetség (továbbiakban MDSZ) által kidolgozott az Aktív iskola védjegyrendszer programhoz, amit a 2025-2026-ös tanévben is aktívan folytatni is fog egy újabb szintre lépéssel.

### Kiemelt céljai:

- A testnevelés, a rendszeres testmozgás és a sport, valamint az aktív oktatási módszerek védjegyrendszeren keresztüli meghonosításával javuljon a diákok egészségi, fittségi állapota, az életkoruknak megfelelő mennyiségű és minőségű fizikai aktivitást végezzenek, fejlődjön az egészséges életvezetéssel összefüggő kompetenciájuk, és képessé váljanak jövőorientáltan gondolkodni az egészségi és fittségi állapotukról.
- Csökkenjen a kedvezőtlen fittségi mutató (Netfit)
- Segítse az iskolákat abban, hogy ehhez támogató környezetet biztosítsanak minden tanuló számára és a mozgási, sportolási lehetőségek széles tárházának elérhetővé tételével inspirálják az iskolai közösséget a minél aktívabb életre, és hogy az mindenki számára elérhető és fontos tevékenységgé váljon.
- Csökkenjen az iskolákban a lemorzsolódás, javuljon a diákok tanulási teljesítménye és magatartása.
- A rendszeres iskolai testmozgás népszerűsítése

### Beavatkozási területek, szakmai szempontrendszer

A védjegyrendszer létrehozását és bevezetését követően az intézményünk egy minőségirányítási rendszerbe, egy klubba jelentkezik, ahol előre meghatározott területeken és szakmai szempontrendszer mentén, a saját adottságaikhoz, körülményeikhez igazodóan fejlesztheti a sportot, egészséget középpontba állító tevékenységünket, és a mutatók, indikátorok teljesítését követően elismeréseket (védjegy) kap.

A célok elérése érdekében az Aktív Iskola védjegyrendszer öt beavatkozási terület mentén fogalmaz meg szakmai szempontokat, mutatókat:

- Minőségi diáksport
- Minőségi testnevelés

- Tanulói bevonódás
- Partnerség és kommunikáció
- Mozgásra ösztönző környezet

### **Az aktív iskolává válás folyamata**

A programban való részvétel a klubtagsági szinten kezdődik, melynek eléréséhez/megtartásához minimális, egységesen meghatározott követelményeknek - 14 db, a fenti területek fejlesztését célzó szakmai szempontnak, mutatónak - kell iskolánknak egy adott tanévben megfelelnie.

A klubtagság 2 évre szól, amennyiben az iskolánk 2 egymást követő évben nem teljesíti az elvárt szempontokat, a klubtagság megszűnik.

A klubtagságot követő tanévben lehetőségünk nyílik arra, hogy újabb - alternatívan választható - szempontok megvalósításának vállalásával magasabb szintű elismerést kapjunk. Az egyes szakmai szempontokhoz, mutatókhoz – azok fontosságától, várható hatásától függően – pontértékek vannak rendelve. Az egyes szintek eléréséhez az iskolánknak meghatározott összegű pontot kell gyűjteni, melyek minden tanév végén elismerésre kerülnek. A gyűjtött pontok alapján kerül intézményünk adott tanévi munkájának értékelésre, elismerésre.

Az arany, ezüst vagy bronz minősítést és elismerést iskolánk beavatkozási területenként is megkaphatja, ha egy adott területen eléri az adott szinthez tartozó pontértéket. Az iskolánk akkor kaphatja meg a teljes tevékenységrendszer kapcsán az adott védjegyminősítést és elismerést, ha mind az 5 beavatkozási területen elérte az adott szinthez tartozó pontértéket.

Az Aktív Iskola klubtagságának eléréséhez a klubszintű, ezt követően a szintlépéshez (bronz, ezüst és aranyfokozat eléréséhez) pedig további választható szempontok teljesítése szükséges. A szempontok iskolai lehetőségekhez igazított választhatósága rugalmas lehetőséget biztosít az intézményünk számára a folyamatos fejlődés megvalósításához.

### **Diabéteszes tanulók ellátása**

Intézményünk a 14 évnél fiatalabb 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló részére az iskolai felügyeletünk alatt lévő időtartamban az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermek, tanuló szülőjének, más törvényes képviselőjének kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján speciális ellátást biztosít.

Az intézmény vezetője a pedagógus vagy érettségi végzettséggel rendelkező, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottja számára előírhatja

- a vércukorszint szükség szerinti mérését,
- szükség esetén, orvosi előírás alapján, a szülővel, más törvényes képviselővel, a megadott kapcsolattartási módon egyeztetve, az előírt időközönként a szükséges mennyiségű inzulin beadását.

Intézményünk a feladat ellátását az iskolaorvos és/vagy iskolavédőnök útján biztosítja. Feladatköre kiterjed a vércukorszint mérésére és az inzulin beadására. A szülő/gondviselő ez irányú kérelmet nyújthat be az intézményünk részére.

A településünkön jelenleg egy szülő sem élt ezzel a lehetőséggel az intézményünkben.

A munkatervben a változtatások lehetősége fennállhat, mert intézményünk EFOP 3.1.5-16 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben vesz részt.

A projekt célja:

- a végzettség nélküli iskolaelhagyás megelőzése, csökkentése
- komplex intézményfejlesztés
- területi és helyi szintű pedagógiai-szakmai szolgáltató rendszer működtetése
- preventív és intervenciós tevékenységekkel – az iskolai lemorzsolódás megelőzése
- lehetőséget ad releváns tevékenységek megvalósítására

A projekt megvalósításához kapcsolódó, a nevelés-oktatást átfogóan érintő feladatok a tanév során változhatnak.

Munkaközösségünk minden tagja felhasználja eddig szerzett tapasztalatait, figyelemmel kíséri az Oktatási Hivatal ajánlását, melyek a következő helyeken érhetők el.

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas\\_szemelyes\\_talalkozas\\_nelkuli\\_oktatas\\_nevelas\\_modszereire/digitalis\\_oktatasi\\_tartalmak](https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas_szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_nevelas_modszereire/digitalis_oktatasi_tartalmak)

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas\\_szemelyes\\_talalkozas\\_nelkuli\\_oktatas\\_nevelas\\_modszereire/tanulast\\_tamogato\\_hasznos\\_anyagok](https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas_szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_nevelas_modszereire/tanulast_tamogato_hasznos_anyagok)

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas\\_szemelyes\\_talalkozas\\_nelkuli\\_oktatas\\_nevelas\\_modszereire/tanulasi\\_folyamat\\_nyomon\\_kovetese](https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas_szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_nevelas_modszereire/tanulasi_folyamat_nyomon_kovetese)

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas\\_szemelyes\\_talalkozas\\_nelkuli\\_oktatas\\_nevelas\\_modszereire/informatikai\\_biztonsag](https://www.oktatas.hu/koznevelas/ajanlas_szemelyes_talalkozas_nelkuli_oktatas_nevelas_modszereire/informatikai_biztonsag)

## VII. MELLÉKLETEK

# Alsós Munkaközösség munkaterve



Az alsós munkaközösség tagjainak közreműködésével összeállította :

**Porkolábné Gadnai Katalin**

**munkaközösség vezető**

A tanulás a legerősebb fegyver, amivel megváltoztathatod a világot.

*Nelson Mandela*

**A munkaterv részei:**

1. A munkaközösség feladatainak meghatározása az iskolai munkaterv - Pedagógiai Programja alapján.
  - NAT 2020
  - Az iskola Pedagógiai programja
  - Az előző tanév értékelése a beszámolók alapján Intézkedési terv
2. A munkaközösség konkrét feladatai az Eseménynaptár alapján.

**Személyi feltételek:**

**Munkaközösség vezető: Porkolábné Gadnai Katalin**

**A munkaközösségbe tartozó pedagóguslétszám: 6 fő**

**Névsor**

Dancs Katalin

Fábri Zoltán

Székelyné Batári Hajnalka

Szendi Annamária

Királyné Réthi Julianna

Porkolábné Gadnai Katalin

Szabó Péterné

### **Alapvető céljaink**

- A ránk bízott gyerekek nevelése, tanítása. Ezzel összefüggésben a nevelő és oktató tevékenység keretében az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan közvetítjük.
- A tanítási gyakorlatunkban a manipulációra, a tudás gyakorlati alkalmazására helyezük a hangsúlyt.
- A nevelő és oktató tevékenységünk során figyelembe vesszük a tanuló egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét, fogyatékosságát. Segítjük a tanuló képességének, tehetségének kibontakozását, illetve bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő tanuló felzárkóztatását.
- A tanulók részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismereteket átadjuk, és ezek elsajátításáról meggyőződünk.
- Közreműködünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A szülőket és a tanulókat az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassuk, a szülőt figyelmeztessük, ha gyermeke jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tartunk szükségesnek.
- A szülő és a tanuló javaslataira, kéréseire érdemi választ adjunk.

### **Kiemelt céljaink**

- Magas színvonalú nevelés és oktatás.
- Integrációs és képesség kibontakoztató felkészítés.
- Esztétikai nevelés, különös tekintettel az irodalomórákon és készségi tárgyaknál.
- Környezettudatosságra, a természet szeretetére, védelmére való nevelése.
- Egészséges életmódra nevelés.
- Az alkalmazó tudás fejlesztése.
- Kompetencia alapú oktatás, digitális oktatás kiszélesítése
- Óvoda-iskola kapcsolatának mélyítése, erősítése
- A lemorzsolódás elleni intézkedési terv alsó tagozatra vonatkozó feladatainak végrehajtása
- Az Iskolakert program folytatása

### **Kiemelt feladatok**

- Az alapkészségek hatékony, stabil, módszeres megalapozása
- A kulcskompetenciák fejlesztése
- A képességihiányos tanulók kiszűrése
- A tehetségek felismerése
- A kommunikációs képességek sokoldalú fejlesztése
- Betartani és betartatni az intézményünk által elkészített intézkedési tervet.

### ***Nevelési feladatok:***

- Udvariasságra nevelés (köszönés, kérés, megszólítás kifejezéseinek használata )
- Tanórai fegyelem, egységes nevelői eljárások
- Egymás közötti kapcsolatok, együttműködés fejlesztése
- Környezettudatos életmódra nevelés
- Egészségtudatos életmódra nevelés
- A munka szeretetére nevelés (iskolakert gondozás)

### ***Oktatási feladatok:***

- Tudatos figyelem, tartós figyelem, feladattudat fejlesztése.
- Feladatok, utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban (szöveges feladatok, értő olvasás).
- Több információt tartalmazó feladat különböző szempontjainak együttes értelmezése.
- Szókincsbővítés, szómagyarázat.
- Legfontosabb feladataink egyike az alsó tagozat alapozó funkciójának érdekében az alapkészségek kimunkálása.
- Az egységes követelményrendszer érdekében továbbra is együtt dolgozzuk ki a mérésekhez szükséges tananyagot, annak értékelését, ebből megfelelő következtetéseket vonunk le a jövő feladataira nézve.
  - 1. évfolyamon a be-és kimeneti mérést a Difer rendszerrel mérjük
  - 2-3-4. évfolyamokon matematika valamint szövegértés be-és kimeneti mérésekkel mérjük a fejlődés mértékét
  - bekapcsolódunk a digitális mérési rendszerek használatába (eDia)
- Folyamatosan ellenőrizzük, értékeljük a tanulók tudását, erről a szülőket rendszeresen tájékoztatjuk a különböző fórumokon. ( nyílt nap, szülői értekezlet, fogadóórák)

Kréta és online kapcsolattartás szülőkkel és a pedagógusokkal.

- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatása
- Tehetséggondozás
- Tanórai differenciálás, egyéni bánásmód
- Az együttműködésen alapuló tanulástechnikák alkalmazása
- A tanulók megismerése: tanulási attitűdök, stílusok feltérképezése
- Szoros kapcsolattartás a kollégák között, hospitálások
- Az óvodával-iskola átmenet segítése, kapcsolattartás, együttműködés az óvodával

## **Tantárgyi feladatok**

### ***Magyar nyelv és irodalom***

#### **Olvasás:**

- Fontos feladat a hangos olvasástechnika fejlesztése. Szabatos, pontos, szép magyar beszéd kialakítása, többféle olvasásgyakorlási mód használata.
- A szövegértés fejlesztése. Utasítások megértésének, értelmezésének fejlesztése írásban és szóban.
- 3 – 4 osztályban alkalmat kell találnunk a szövegtanulásra is, előkészítve a későbbi tantárgyi tanulást.
- Szövegfeldolgozáskor a lényegkiemelés, a részösszefoglalás, a következtetések levonása nem maradhat el.
- A tanulási szókincs fejlesztése folyamatosan.

#### **Nyelvtan:**

- Helyesírás alapozása, fejlesztése.
- Önellenzés, javítás, javíttatás, helyesírási szótár használata.
- A nyelvtani ismeretek megszilárdítása változatos gyakorlási módszerekkel.

#### **Írás:**

- Íráselemzésre, értékelésre és hibajavításra több időt fordítunk.
- Tetszetős külalaki munkák megkövetelése.
- Megfelelő írástempó kialakítása, egyéni írásmód elősegítése.

### ***Matematika***

- fejszámolási készség fejlesztése

- alapos, pontos számolás
- műveletek előtti becslés fontossága, becslés a méréseknél is
- a mérések és mértékváltás kiemelt feladatok sok gyakorlattal
- geometriai anyagrészek se sikkadjanak el
- differenciálással felzárkóztatás, illetve logikus gondolkodás fejlesztése
- összetett szöveges feladatok részeinek, a kérdéseknek alapos megbeszélése

***Környezetismeret, környezetvédelem:***

- ok – okozati összefüggések pontos megláttatása
- tanulmányi séták, tapasztalatok jegyzése, elmélet-gyakorlat egysége
- alapfogalmak pontos ismerete
- szaknyelv használata
- a környezetvédelem fontossága

Egyéb tantárgyak ( ének-zene, technika, rajz, testnevelés ) tanítása során az alapkészségek fejlesztését tartjuk szem előtt a tantárgyak adta játékoság kihasználásával.

**FELADATOK, FELELŐSÖK**

**Az alsó tagozat a munkaközösségi megbeszéléseit, az aktualitásoknak megfelelően tartja.**

<b>Feladatok</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Határidő</b>	<b>Teljesülés kritériuma</b>
1. Részképeség zavaros gyerekek kiszűrése 1. o-ban	osztályfőnök	2025.október 22.	A DIFER mérés elvégzése
2. A 2. oszt. tanulók kontrollmérésének elvégzése	osztályfőnök	2025. október vége	A DIFER mérés ismételt elvégzése az előző tanévben kiszűrt gyerekekkel
3. Alapkészségek és képességek mérésének elvégzése 2-3-4. évfolyamon Bemeneti mérések és kimeneti mérések: matematika és szövegértés	2-3-4. osztályos osztályfőnökök	2026. május vége.	Bemeneti – és kimeneti mérés megírása
5. Az alapkészségek és képességek dokumentált fejlesztése	1.-4. évfolyamos tanulókat fejlesztő tanítók	2025. szeptember 30.	A tanórai differenciálás megtervezése, egyéni fejlesztési tervek készítése
6. Óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó programok fejlesztése	Alsós tanítók	a tanév során többször	Közös foglalkozások szervezése az óvodával
7. A tananyag feldolgozását elősegítő IKT eszközök használata	alsós tanítók	a tanév során folyamatosan	az informatika termekben lévő eszközök használata

## Felső munkaközösség munkaterve

**2025-2026-OS TANÉV**



Összeállította: A Felső munkaközösség

Készítette: Ledniczky Mónika munkaközösség-vezető

***„A tanár az a gyerek, aki  
legtovább jár iskolába.”***

*Juhász Gyula*

**A munkaközösség tagjai:**

**Vezető:** Ledniczky Mónika Magyar nyelv és irodalom-Ének-zene

**Tagok:**

Alexa Lajos	Természettudomány
Barócsi Mária	Angol nyelvtanár, szociálpedagógia
Barta Karolina	Magyar nyelv és Irodalom
Dohos Andrea	Rajz- és vizuális kultúra
Dzopkó István	Történelem, Etika
Gaál Miklós	Földrajz
Hanuszik Zsolt	Matematika – Informatika
Kovács János	Testnevelés
Sady Sándor	Technika

## **A munkaterv összeállításánál a következő dokumentumokat vettük alapul:**

- ❖ NAT 2020
- ❖ Az iskola Pedagógiai programja
- ❖ Az előző tanév értékelése a beszámolók alapján
- ❖ Intézkedési terv

## **Munkaközösségünk legfőbb oktatási céljai:**

1. A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák megalapozása, készségek és képességek együttes fejlesztése az alkalmazásképes tudás középpontba állításával
2. A digitális kompetencia fejlesztése
3. A hatékony és önálló tanulási kompetencia további fejlesztése különböző tanulásmódszertani eljárások tanórákba való beépítésével
4. A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel, tanulási zavarokkal, illetve részképesség-zavarokkal küzdő gyerekek felzárkóztatása és fejlesztése
5. Az egyéni képességek minél jobb és eredményesebb kibontakoztatása
6. A tanulószobai foglalkozásokon résztvevő tanulók hatékony segítése két csoportban
7. A 8. osztályos tanulók sikeres felkészítése a továbbtanulásra, pályaválasztást segítő programok szervezése, külső helyszíneken való rendszeres részvétel
8. Az 5.-8. osztályos tanulók sikeres felkészítése az országos szövegértés, matematika természettudomány, történelem, digitális kultúra és angol nyelvi kompetenciamérésre.
9. Országos mérések eredményeinek kiértékelésével, a mérés eredményességét segítő feladatlapok összeállításával javítani az országos kompetencia mérés eredményeit
10. Különböző pedagógiai módszerek megismerésével és elsajátításával, valamint a mindennapi oktató-nevelőmunkába való beépítésével és hatékony alkalmazásával javítani iskolánk lemorzsolódási mutatóin

11. A Komplex Alapprogram tapasztalatairól, alkalmazásáról, jó gyakorlatokról munkaközösségi megbeszélés tartása 4 alkalommal a tanévben.

**Az oktatási célhoz kapcsolódó feladataink:**

- ❖ ismeretátadás helyett a képességfejlesztést előtérbe helyező pedagógiai szemlélet fejlesztése
- ❖ a pedagógusok IKT eszközhasználatának és módszertani kultúrájának fejlesztése
- ❖ az integrálást, differenciálást segítő módszerek megismerése szakmai nap keretében
- ❖ felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése
- ❖ hospitálás, bemutató órák tartása a KAP felhasználásával, az órák kiértékelése, megbeszélése

**Munkaközösségünk legfőbb nevelési céljai:**

- ❖ Az együttélés szabályainak betartása a tanulók körében,
- ❖ Nagyobb felelősségtudat kialakítása önmaguk és társaik irányában,
- ❖ Értékek tiszteletére nevelés, értékítéletük és igényük fejlesztése,
- ❖ Tanulóink egészséges életmódra nevelése tanórákon és tanórán kívüli sport-és egyéb szabadidős foglalkozásokon
- ❖ A környezet iránti felelős, környezettudatos gondolkodásmód kialakítása (a mindennapokban és témahét keretén belül)
- ❖ Tanulóink művészetek iránti érdeklődésének felkeltése, esztétikai érzékük fejlesztése
- ❖ A haza iránti felelősség, hazaszeretet, nemzeti öntudat, nemzeti értékeink iránt érzett felelősség fejlesztése

**A nevelési célhoz kapcsolódó feladatunk:**

1. A témahetek foglalkozásainak gondos megtervezése, aktív részvétel azok lebonyolításában
2. Személyes példamutatás és az iskolai programok színvonalas előkészítésében és lebonyolításában való aktív részvétel
3. Iskolán kívüli szabadidős programok szervezése és lebonyolítása (táboroztatás, kirándulások, ismeretterjesztő programok szervezése, azokon való részvétel)

### **Egyéb feladataink:**

- ❖ a felsős munkaközösségre háruló feladatok egyenletes elosztása
- ❖ a tanévre vállalt egyéni tevékenységek megtervezése, s azok leadása a munkaközösség-vezetőnek
- ❖ a tanulók szaktárgyi versenyekre való felkészítése, a verseny időpontjainak és eredményeinek leadása a munkaközösség-vezetőnek
- ❖ a szülők folyamatos tájékoztatása végzett munkánkról, eredményeinkről iskolánk honlapján, Facebook oldalán
- ❖ egymás szakmai programjain, rendezvényein való részvétel (lehetőség szerint)
- ❖ részvétel iskolánk dokumentumainak véleményezésében, esetleges módosításában (szükség szerint)

### **A munkaközösség céljai, feladatai:**

- ❖ Az e-Napló pontos vezetése, az ezzel kapcsolatos időpontok betartása.
- ❖ A módszertani kultúra fejlesztése. Az önképzés fokozása, részvétel továbbképzéseken.
- ❖ a POK által szervezett továbbképzéseken való részvétel támogatása
- ❖ helyi – jelenléti és levelezős – tantárgyi versenyek rendezése minden tantárgyból
- ❖ mérési rendszer kidolgozása, mérési szaktanácsadó segítségével és támogatásával
- ❖ Óralátogatások, hospitálások szervezése és lebonyolítása. Kiemelt célunk a tanítási órák megtervezésénél az alapkompentencia mérés eredményességét elősegítő feladatok és módszerek megismerése és beépítése.

- ❖ Őszi- Tavaszi pedagógiai szakmai napokon való részvétel ösztönzés
- ❖ Az alsóból a felsőbe való átmenet megkönnyítése, a gyerekek jobb megismerése érdekében a volt 4. oszt. osztályfőnök jellemzése tanítványaikról.
- ❖ Mérés értékelés tervezése minden évfolyamon. Év eleji, bemeneti, félévi, év végi. Kiértékelésük fontossága, be kell építeni napi munkánkba.
- ❖ A 8. osztályosok pályaválasztása, beiskolázása irányítottan, nagy körültekintéssel.
- ❖ A kompetencia mérés eredményeinek javítása. „Kiskompetencia” – gyakorló mérések szervezése.
- ❖ Házi tanulmányi versenyek szervezése, a tanulók aktivizálása a részvételre.
- ❖ A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozás. Szoros kapcsolattartás a gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal, szakemberekkel.
- ❖ Kiemelt figyelem a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tekintetében! A bukásra álló tanulók szüleinek értesítése, felzárkóztatásuk megszervezése.
- ❖ A hiányzások szoros figyelemmel kísérése, szükség szerint szakhálózat értesítése.
- ❖ Kapcsolattartás szülőkkel, kollégákkal, szükség esetén szakemberekkel, gyermekvédelemmel.
- ❖ Erősíteni kell a szülők felelősségvállalását gyermekükért/gyermekeikért! Kölcsönös segítségnyújtás, jó kapcsolattartás a szülői házzal.
- ❖ Cél: az ISZMK széleskörű bevonása a különböző iskolai programokban, feladatokban.
- ❖ A munkaközösségen belül a tapasztalatok átadása, a problémák megbeszélése. Az összedolgozás, együttműködés képességének fejlesztése, hiszen ez az egyik legnagyobb érték munkánkban.



***Művészeti Munkaközösség  
2025/2026-ös tanév  
munkaterve***

**Összeállította: Pethéné Puskás Erika  
munkaközösség-vezető**

## **Az intézményben működő tanszakok:**

Zeneművészeti ág:

- klasszikus zene: billentyűs tanszak (zongora)

Képző- és iparművészeti ág: grafika és festészet tanszak

Táncművészeti ág: néptánc tanszak

Szín-és bábművészeti ág: színjáték tanszak

## **Személyi feltételek:**

- Billentyűs tanszak – Pethéné Puskás Erika (zongora, 16 fő, heti 16 óra) és Ledniczky Mónika (szolfézs, 2 csoport, heti 4 óra)
- Néptánc tanszak – Szabó Péterné (6 csoport, heti 20 óra)
- Színjáték tanszak – Séra Andrea (1 csoport, heti 4 óra)
- Grafika és festészet tanszak – Dohos Andrea (2 csoport, heti 8 óra)

## **Növendéklétszám:**

Kezdő létszám: 122 fő – ebből 25 fő kéttanzakos

- Billentyűs tanszak – 16 fő
- Néptánc tanszak – 92 fő
- Színjáték tanszak – 10 fő
- Grafika és festészet tanszak – 36 fő

## **Tárgyi feltételek**

- Az intézmény tárgyi és működési feltételei jónak mondhatók, mind a hangszerek, mind a tantermek vonatkozásában. A táncterem és az elméleti tantárgyak tanterme korábban teljeskörű felújításon estek át, új padló, ajtó, világító testek kerültek beépítésre. Nagy segítség, hogy a néptánc tanszakos gyerekek ruháit hamarosan egy zárható szekrénysorban tudjuk majd megfelelően tárolni, aminek beépítése folyamatban van. A zongoraterem is új lámpatestekkel, tisztasági festéssel újult meg. Megfelelő felszereltségű, tiszta, szép környezetben folyik az oktatás, mindannyian arra

törekszünk, hogy továbbra is barátságos, kellemes körülmények várják a növendékeinket.

## **Céljaink:**

### **Az alapfokú művészetoktatás célja:**

- speciális művészeti ismereteket adjon,
- érzelmi-esztétikai neveléssel járuljon hozzá a harmonikus, kreatív, érzelemgazdag személyiség kialakításához,
- a művészetek megismerésére, értékelésére neveljen.

### **A 2025/2026-os tanév céljai, feladatai**

- magas színvonalú, hatékony pedagógiai munka.
- tanszakok közötti együttműködés elmélyítése, gazdagítása
- valamennyi művészeti ág, tanszak népszerűsítése, új növendékek toborzása
- kompetencia alapú oktatás folytatása
- a tehetséges tanulók fejlődésének hatékony segítése
- munkafegyelem kialakítása, társas kapcsolatok fejlesztése, közösség formálása, egymás elfogadása, segítése
  
- a hátrányos helyzetű tanulók felkarolása, felzárkóztatása.
- a tanulók motivációjának erősítése a művészetek által.
- új, modern tanítási módszerek alkalmazása.
- a pedagógusok kommunikációjának további erősítése
- a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása,
- szoros kapcsolat ápolása település intézményeivel, részvétel az önkormányzat, a civil szervezetek vagy Faluház által szervezett programokon, a művészeti iskolában folyó oktató-nevelő munkájának népszerűsítése
- növendékek felkészítése iskolánk és településünk kulturális rendezvényeire, ünnepeire. Színvonalas produkciók kiállítása közönség elé, tanulók színpadi bátorságának növekedése, kommunikációs készségük fejlődése.
  
- a beiratkozott tanulók év közbeni kimaradásának minimalizálása szorosabb együttműködéssel a szülőkkel, elégedettek legyenek a munkánkkal.
- együttműködés és jó kapcsolatok ápolása a tankerülettel és a hozzá tartozó művészeti iskolákkal
- pályázatok figyelemmel kísérése, a pályázatokon való részvétel ösztönzése, segítése
- a fellépéseink színvonalának emelése érdekében a már meglévő táncos ruhák, lábbelik, eszközök számának bővítése

A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezése a 2025/2026. tanévben

<b>1.</b>	<b>Határidők</b>	<b>Feladatok</b>
<b>2.</b>	2025. szeptember 9.	A köznevelésért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.
<b>3.</b>	2025. szeptember 30.	A Hivatal a honlapján nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját tartalmazó közleményt.
<b>4.</b>	2025. október 20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.
<b>5.</b>	2025. október 20.	A középfokú iskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
<b>6.</b>	2025. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.
<b>7.</b>	2025. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja.
<b>8.</b>	2025. november 14.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a kilencedik évfolyamra jelentkezők számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.
<b>9.</b>	2025. december 1.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.
<b>10.</b>	2025. december 5.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők száma alapján a feladatlapigényüket.

<b>1.</b>	<b>Határidők</b>	<b>Feladatok</b>
<b>11.</b>	2025. december 9.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.
<b>12.</b>	2026. január 17.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása.
<b>13.</b>	2026. január 23.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.
<b>14.</b>	2026. január 24.	Az általános felvételi eljárás kezdete.
<b>15.</b>	2026. január 24., 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára az érintett intézményekben.
<b>16.</b>	2026. február 3., 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az érvényes jelentkezés ellenére az előző írásbeli vizsgán önhibájukon kívül eső, alapos ok miatt nem tudtak részt venni.
<b>17.</b>	2026. február 4.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.
<b>18.</b>	2026. február 13.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
<b>19.</b>	2026. február 13.	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és a köznevelésért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.
<b>20.</b>	2026. február 19.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is továbbíthatja a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.
<b>21.</b>	2026. március 2. – március 19.	A szóbeli vizsgák, valamint az <a href="#">EMMI rendelet 27. § (5) bekezdése</a> és <a href="#">28. § (1) bekezdése</a> szerinti vizsgálatok az általános felvételi eljárás keretében.
<b>22.</b>	2026. március 20.	A középfokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
<b>23.</b>	2026. március 25– 27.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége.
<b>24.</b>	2026. március 27.	A módosító tanulói adatlapok továbbításának határnapja. Az általános iskolai jelentkeztetés esetén az iskola eddig az időpontig

<b>1.</b>	<b>Határidők</b>	<b>Feladatok</b>
		elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a Hivatalnak. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezés esetén a szülő egyénileg is továbbíthatja a módosító tanulói adatlapot a Hivatalnak.
<b>25.</b>	2026. április 7.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a középfokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezők listáját ABC sorrendben.
<b>26.</b>	2026. április 13.	A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezők listáját.
<b>27.</b>	2026. április 17.	A középfokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.
<b>28.</b>	2026. április 27.	A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a középfokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).
<b>29.</b>	2026. május 8.	A felvételt hirdető középfokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
<b>30.</b>	2026. május 11–22.	Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.
<b>31.</b>	2026. május 11. – augusztus 31.	A középfokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
<b>32.</b>	2026. május 22.	A 2026. május 22-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.
<b>33.</b>	2026. június 1.	A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
<b>34.</b>	2026. június 25–26.	Beiratkozás a középfokú iskolákba.

**Fenntartani (az IKCST 2020-2024 alapján) kívánt tevékenység(ek)**

Az Intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport működtetését továbbra is tervezzük, a tématerületis kollégák és néhány új tag bevonásával biztosítva látszik az elkezdett fejlesztési folyamat továbbvitele. Bizonyított jó gyakorlat elérését tervezzük ezen a területen. Az előrelépést akadályozó tényező lesz a fenntartás időszakában, hogy a kollégák nem számíthatnak anyagi támogatásra, pedig ez a tevékenység mindenképpen többletmunkát kíván a pedagógusoktól.

**2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése**

**Fenntartani (az IKCST 2020-2024 alapján, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)**

Minden pedagógus tudjon a jelzőrendszer működéséről, ismerje a benne közölt adattartalmakat.

Tanulói lemorzsolódást 10% alatt való tartása kiemelt célunk.

Tudatos tevékenységtervezés, hogy a belső és külső beavatkozások sikeresek legyenek.

A bukások számának csökkentése és az évismétlés elkerülése is nagyon fontos. Mindezt csak akkor érhetjük el, ha a szülőket még tudatosabban segítjük.

Törekedni és elérni azt, hogy a továbbtanuló diákok érettségit adó intézménybe jelentkezzenek.

**3. A FEH jogszabályi megfelelésének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából**

**Fenntartani (az IKCST 2020-2024 alapján, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)**

Bekapcsolódás a járási köznevelési rendszer tagjainak és a fenntartónk párbeszédébe az esélyegyenlőségi helyzet javítása és a szegregációs folyamatok csökkentése érdekében. Továbbra is fontos a jogszabályoknak való megfelelés. A Regionális és Ágazati Műhelyeken kialakított kapcsolatok fenntartása. A település fejlődése, munkalehetőségek biztosítása növelné a lakosság megtartását. A jobb életkörülmények között élő családok gyermekei nem növelnék a hátrányos helyzetű tanulók számát, a szülői háttér iskolázottabb, több segítséget kaphatnánk a családi háztól a tanulás és tudás értékéért való elismerése.

#### **4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából**

##### **Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)**

FEH-ünkön az osztályok között nincs eltérés a lemorzsolódással veszélyeztetett, vagy HH, vagy HHH, magántanuló státuszú tanulók arányában ezért beavatkozás nem szükséges. Célunk, hogy ez a jogszerű működés továbbra is fennmaradjon.

A társadalmi folyamatok hatására intézményünkben évfolyamonként egy osztály működik, minden intézményünkbe jelentkező tanulót felvesszünk. Feltárjuk a tanulási nehézséggel küzdő tanulók körét, fejlesztésükhöz minden személyi, tárgyi feltételt biztosítunk. Fontos lenne a kis létszámú osztályok megtartása, pedagógiai asszisztensek alkalmazása, szakos ellátottság biztosítása. Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása. Az infrastrukturális fejlesztés eddig is folyamatos volt, a további fejlesztések vonzóvá tehetik intézményünket azon szülők számára is, akik a tanulói összetétel miatt vitték gyermeküket más intézménybe.

#### **5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése**

##### **Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)**

Korai jelzőrendszer adatait összesítő, elemző dokumentum elemző értékelése.

A tanulók motiválása a kompetencia mérésen való megfelelő teljesítményre. *Kipróbált és bevált módszertani gyakorlatokat, jó gyakorlatok működtetését alátámasztó dokumentumok készítése.* Ezen a területen bizonyított jó gyakorlat elérésére törekszünk.

#### **6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése**

##### **Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)**

A korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket. Az igazolt, de indokolatlan hiányzás visszaszorítása.

Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda-iskola, ill. az iskolafokok közötti partneri kapcsolatok fenntartására, fejlesztésére. Családi napok szervezése

#### **7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása**

##### **Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)**

Nevelőtestületi együttműködést elősegítő gyakorlatokat – Nevelőtestületi Nap 2. – az eddig kialakított bizalmi kapcsolatok mélyítése.

A pedagógushiány, túlterheltség, motiválatlanság elleni küzdelem, a Fenntartó segítő közreműködésével. Nevelőtestületi közösségfejlesztő napok szervezésével.

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

### **A Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025-ös éves munkaterv elfogadása és jóváhagyása**

Az 2025/2026-os éves munkatervet a diákönkormányzat 2025. év augusztus 29-én tartott ülésén megismerte, véleményezte és jóváhagyásra javasolja.

Kelt: Tiszadob, 2025. augusztus 29.

---

diákönkormányzat vezető

Az 2025/2026-ös éves munkatervet a szülői munkaközösség 2024. augusztus 29-én tartott ülésén megismerte, véleményezte és jóváhagyásra javasolja.

Kelt: Tiszadob, 2025. augusztus 29.

---

szülői munkaközösség elnöke

Az 2025/2026-ös éves munkatervet a nevelőtestület 2024. augusztus 29-én tartott ülésén megismerte, véleményezte és jóváhagyásra javasolja.

Kelt: Tiszadob, 2025. augusztus 29.

---

mb. főigazgató

A Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola 2024/2025-ös éves munkatervét a Nyíregyházi Tankerületi Központ

2025. \_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_\_ napján jóváhagyta.

Kelt: Nyíregyháza, 2025. \_\_\_\_\_ hó \_\_\_\_\_ nap

---

tankerületi igazgató

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
<p><b>1. ILMT intézményi koordináció működtetése</b></p>	<p>Intézményünkben ILMT intézményfejlesztést koordináló Intézményfejlesztési Mikrocsoport 3 fő és Tématerületet Fejlesztő Mikrocsoport (5fő) végezte a fejlesztő tevékenységet. A havi rendszerességgű megbeszélések és információ csere aktívan működött.</p> <p>Elkötelezett munkát végzett a csoport, hittünk a projekt eredményességében. A pedagógusok többségének aktív segítségére számíthatunk.</p> <p>A projekttől kapott eszközök közül az irodaszereket használtuk munkánk során.</p> <p>Bekapcsolódtunk a Hálózati Munkacsoportok tevékenységébe is-így sikerült megismerni más intézmények gyakorlatát, hasznos volt a hálózatosodás, sok jó gyakorlatot osztottunk meg egymással.</p> <p>Részt vettünk a fenntartói, ágazati és átmeneteket segítő műhelymunkákon, elkészítettük az intézményünkre vonatkozó beszámolókat, elemzéseket, megismerkedtünk partnereink nézeteivel, kialakult a hasznos párbeszéd.</p> <p>Az intézmény tantestületét folyamatosan tájékoztattuk a pályázat tevékenységéről, többen bekapcsolódtak a fejlesztési feladatokba.</p> <p>Az átfogó csomagot választottuk, mert az intézmény minden tanulóját és pedagógusát próbáltuk bevonni a tevékenységbe.</p> <p>Az előrelépést akadályozó tényező a dokumentációs tevékenység volt, ennek sokasága és folyamatos változása sok időt elvett a jóval hasznosabb tevékenységektől.</p>	<p>Kritériumalapú gyakorlat</p> <p>Fejlesztésközpontú gyakorlat</p> <p>Kipróbált helyi érték</p> <p><b>Fenntartható helyi érték</b></p> <p>Bizonyított jó gyakorlat</p> <p>Dokumentált jó gyakorlat</p> <p>Adaptálható jó gyakorlat</p> <p>Bevált jó gyakorlat</p>
	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Az Intézményfejlesztést koordináló mikrocsoport működtetését továbbra is tervezzük, a tématerületis kollégák és néhány új tag bevonásával biztosítva látszik az elkezdett fejlesztési folyamat továbbvitele. Bizonyított jó gyakorlat elérését tervezzük ezen a területen. Az előrelépést akadályozó tényező lesz a fenntartás időszakában, hogy a kollégák nem számíthatnak anyagi támogatásra, pedig ez a tevékenység mindenképpen többletmunkát kíván a pedagógusoktól.</p>	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
<p><b>2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése</b></p>	<p>A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer adatainak elemzése, vizsgálata kezdetektől fontos számunkra. Pontos, hiteles adatszolgáltatást végzünk. A POK visszajelzése alapján tevékenységeink megfelelőek a támogatáshoz. Értékeljük e téren végzett tevékenységünket, mely értékelést a Tankerületi Központnak is megküldünk. Az éves óratömeg tervezésekor a tankerület próbálja óraszámokkal is segíteni a fejlesztő tevékenységünk végzését. Átlagosan 20 felzárkóztató és 12 tehetséggondozó órát tervezhetünk évente.</p>	Kritériumalapú gyakorlat
	<p>Eredményeinkben lényeges javulás tapasztalható 43% -ról sikerült 30% alá csökkenteni az értéket.</p>	Fejlesztésközpontú gyakorlat
	<p>A FEH főbb, a tanulói lemorzsolódáshoz kapcsolódó statisztikai adatainak és a lemorzsolódás csökkentése érdekében végzett pedagógiai tevékenységek jellemzőinek áttekintése hiteles képet nyújt munkánk eredményességi vizsgálatához.</p>	Kipróbált helyi érték
	<p>Az OKM családi háttérindex kérdőívek kitöltöttsége hitelesebb képet mutat az előző időszakhoz képest-a szülői tájékoztatás eredményeként. Az osztályfőnökök segítséget nyújtanak a kérdőív kérdéseinek értelmezéséhez. Évek óta, a pályázat előtt is volt CSH indexünk.</p>	<b>Fenntartható helyi érték</b>
	<p>A projektől kapott írószereket ,füzeteket, fejlesztő játékokat folyamatosan használjuk a tevékenység során.</p>	Bizonyított jó gyakorlat
	<p>Egyéni fejlesztési tervek készítésével törekszünk a tanulók kompetenciáinak minél árnyaltabb fejlesztésére. Az elvégzett próbamérések és ezek elemzése is a munkánk eredményességét támasztják alá.Minden évben elvégezzük az OKM eredményének elemzését.melyet továbbítunk a Tankerületnek, fejlesztőtevékenységünket a Tankerületi és az intézményi fejlesztési terv alapján végezzük.</p>	Dokumentált jó gyakorlat
	<p>Előrelépést akadályozó tényező a családok rossz szociokulturális helyzete, mely a tanulók munkájának eredményességét nagymértékben akadályozza. Magas a tanulási nehézséggel 16 fő és tanulási gyengeséggel megközelítőleg 40 fő , küzdő tanulóink száma,ezen változtatni nem tudunk. Egyedüli megoldás a probléma időbeni feltárása és a szakemberhez irányítás, ez a tevékenység intézményünkben évek óta nyomonkövethető.</p>	Adaptálható jó gyakorlat
	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Minden pedagógus tudjon a jelzőrendszer működéséről, ismerje a benne közölt adattartalmakat. A 2020-23.közötti időszakban 20% alá kívánjuk csökkenteni ezt az értéket egyéni fejlesztési tervek és változatos tevékenységformák alkalmazásával.</p>	Bevált jó gyakorlat

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
	Tudatos tevékenységtervezés, hogy a belső és külső beavatkozások sikeresek legyenek. A bukások számának csökkentése és az évismétlés elkerülése is nagyon fontos. Mindezt csak akkor érhetjük el, ha a szülőket még tudatosabban segítjük.	
<p><b>3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából</b></p>	<p>Elkészült a részletes helyzetelemzés, mely több oldalról bemutatta intézményünk működési területeit. A SWOT analízis feltárta az erősségeket és gyengeségeket, lehetőségeket és veszélyeket. FEH-ünk a település egyetlen iskolája, a tanulói összetétel társadalmi-gazdasági-demográfiai hatásoknak van kitéve, a tanulói összetétel változása erőteljesen a szegregáció irányába mutat. A FEH-en működő osztályok HH és HHH tanulóinak számában a jogszabálytól való eltérés az előbb említett körülményekből egyenesen következik. Az osztályok között jelentős eltérés nem adódik, kivétel ez alól az első osztály. A beiskolázás során minden érvényes beiskolázási javaslattal érkező leendő elsőst fogadunk válogatási kritérium nélkül. A beiskolázás tekintetében középtávon hullámzó létszámadatokra számíthatunk. Integráló iskolaként sem az intézményben sem a FEH-en nem történik képesség szerinti osztályba sorolás. Néhány tantárgyból angol-matematika, magyar-magyar, informatika-informatika) osztályon belüli képesség szerinti csoportbontás valósul meg. A csoportbontás elsősorban pedagógiai megfontolásból ered, ugyanakkor a szülői megalapozást is igyekszik szolgálni, mert bár tanulóink közel hasonló szociokulturális háttérrel rendelkeznek, mégis igényként jelent meg a szülők körében is ez a lehetőség. Ez hatással van az iskola „gyermek megtartó” képességére is, hisz a szülők így biztosítottak látják a jobb képességű gyermekeik előrehaladását is. A felzárkóztatást, egyéni haladást segítik a tanórán kívüli korrepetálások és az SNI tanulók integrált oktatása-nevelése gyógypedagógus által.</p> <p>Az ILMT Helyzetelemzés összegzése, a fejlesztést megalapozó komplex ILMT Intézményfejlesztési Terv elkészítése a fontos feladatokra fókuszált.</p>	Kritériumalapú gyakorlat
		Fejlesztésközpontú gyakorlat
		Kipróbált helyi érték
		<b>Fenntartható helyi érték</b>
		Bizonyított jó gyakorlat
		Dokumentált jó gyakorlat
		Adaptálható jó gyakorlat
Bevált jó gyakorlat		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Bekapcsolódás a járási köznevelési rendszer tagjainak és a fenntartónk párbeszédébe az esélyegyenlőségi helyzet javítása és a szegregációs folyamatok csökkentése érdekében. Továbbra is fontos a jogszabályoknak való megfelelés. A Regionális és Ágazati Műhelyeken kialakított kapcsolatok fenntartása. A település fejlődése, munkalehetőségek biztosítása növelné a lakosság megtartását. A jobb életkörülmények között élő családok gyermekei nem növelnék a hátrányos helyzetű tanulók számát, a szülői háttér iskolázottabb, több segítséget kaphatnánk a családi háztól a tanulás és tudás értéként való elismerése.</p>	
<p><b>4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából</b></p>	<p>Az atipikus tanulók arányának mutatója, kedvezőtlen eltérést mutat a járási helyzethez képest. Szignifikáns eltérések mutatkoznak a RGYK részesülők arányában, 1,5 –szer több a HH tanulók aránya és 2x több az SNI és BTM tanulók aránya.</p> <p>Kedvező, hogy veszélyeztetett tanulónk nincs. Az eltérés okait a következőkben látjuk: az atipikus tanulók SNI, BTM, TN problémáinak diagnosztizálása több tanéven át tartó eljárási folyamat, érvényes szakértői véleményekkel többnyire csak a felső tagozatba lépéskor rendelkeznek.</p> <p>Az alacsony szocio-kulturális háttér több hozzáadott pedagógiai értéket igényel. Abban bízhatunk, hogy olyan társadalmi folyamatok fognak lezajlani, amelyek a családok helyzetét nem negatív irányba sodorják.</p> <p>A rendszeres tanórán kívüli korrepetáción, fejlesztő foglalkozáson a járási mutatóhoz képest kevesebb tanuló vesz részt. Ezeket a foglalkozásokat a tanulási gyengeséggel küzdő, nehezen tanuló diákjainknak szervezzük.</p> <p>A tervszerű, rendszeres, körültekintően szervezett korrepetációs segítik a minimum követelmények elérését, személyiségfejlesztő hatásúak is. Ezeket a foglalkozásokat a projekttől kapott taneszközöket és fejlesztő játékokat folyamatosan használják a pedagógusok. A tanulói összetétel index és a motiváció index mutatói is negatív előjelűek FEH-ünkön épp úgy, mint a járásban, azonban a járási viszonylatban kevésbé motiválatlanok.</p>	<p>Kritériumalapú gyakorlat</p> <p>Fejlesztésközpontú gyakorlat</p> <p>Kipróbált helyi érték</p> <p><b>Fenntartható helyi érték</b></p> <p>Bizonyított jó gyakorlat</p> <p>Dokumentált jó gyakorlat</p> <p>Adaptálható jó gyakorlat</p> <p>Bevált jó gyakorlat</p>

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>FEH-ünkön az osztályok között nincs eltérés a lemorzsolódással veszélyeztetett, vagy HH, vagy HHH, magántanuló státuszú tanulók arányában ezért beavatkozás nem szükséges. Célunk, hogy ez a jogszerű működés továbbra is fennmaradjon.</p> <p>A társadalmi folyamatok hatására intézményünkben évfolyamonként egy osztály működik, minden intézményünkbe jelentkező tanulót felvesszünk. Feltárjuk a tanulási nehézséggel küzdő tanulók körét, fejlesztésükhöz minden személyi, tárgyi feltételt biztosítunk. Fontos lenne a kislétszámú osztályok megtartása, pedagógiai asszisztensek alkalmazása, szakos ellátottság biztosítása. Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása. Az infrastrukturális fejlesztés eddig is folyamatos volt, a további fejlesztések vonzóvá tehetik intézményünket azon szülők számára is, akik a tanulói összetétel miatt vitték gyermeküket más intézménybe.</p>	
<p><b>5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése</b></p>	<p>Módszertani továbbképzéseken folyamatosan részt vesznek pedagógusaink. A fenntartó által jóváhagyott beiskolázási tervvel rendelkezünk, a szakirányú képzések és az akkreditált továbbképzéseken való részvétel az intézmény szükségleteinek megfelelően tervezett. A megismert új módszereket mindenki a saját választása alapján a csoportja szintjéhez, a feldolgozandó ismeretanyag tartalmához igazítva használja. Törekszünk digitális tartalmak alkalmazására a tananyagok feldolgozása során, de ez az elem egyelőre néhány pedagógus gyakorlatában van rendszeresen jelen. Pedagógusaink módszertani felkészültsége jó, képesek vagyunk új módszerekkel változtatossá, vonzóvá tenni a tanítási órákat. Jelenleg is vannak továbbtanuló, továbbképzésen résztvevő kollégáink. 1 fő gyógypedagógia szak, 1 fő testnevelés-történelem szak. 1 kolléga fejlesztőpedagógus szak elvégzését tervezi. Nyitottak vagyunk a megújulásra, az új nézőpontok, módszerek befogadására. A pedagógusaink által szervezett témahetek adta lehetőség, a projekt módszer alkalmazása, az interaktív táblákkal történő oktatás, a táblajátékok, mind a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink fejlesztését szolgálják.</p> <p>Megtörtént a Pedagógus-továbbképzési terv (Beiskolázási terv, Továbbképzési program) értékelése a lemorzsolódás megelőzése, a korai iskolaelhagyás szempontjából. Kollégáink mérés-értékelés, konfliktuskezelés, egyéni bánásmód, személyiségfejlesztés témakörben vesznek részt akkreditált képzéseken.</p> <p>Elkészült a Képzési terv (Tématerületi (módszertani fejlesztéshez kapcsolódó sablon) értékelése abból a szempontból, hogy a jelölt képzések mennyire támogatják a gyakorlatban a</p>	Kritériumalapú gyakorlat
		Fejlesztésközpontú gyakorlat
		Kipróbált helyi érték
		<b>Fenntartható helyi érték</b>
		Bizonyított jó gyakorlat
		Dokumentált jó gyakorlat
		Adaptálható jó gyakorlat
Bevált jó gyakorlat		

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
	<p>pedagóguskompetenciák fejlődését és a tanulói eredményesség növelését a lemorzsolódás megelőzése érdekében. Fontosnak tartjuk gyermekeink szociális kompetenciáinak fejlesztését, egyik nagyszerű lehetőség az iskolakert program ,melyben második éve veszünk részt sikeresen 89 alsós tanuló bevonásával. Tervezzük a program jó gyakorlatként való dokumentálását.</p> <p>A nevelőtestület saját gyakorlatában tapasztalt, a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó, az iskolai lemorzsolódás megelőzésében szerepet játszó egyéni értékek és kihívások feltárása: preventív gyakorlati és fejleszthető elemek azonosítása</p> <p>Az ILMT PR tanulóakra vonatkozó eredményességi mutatói változásának vizsgálata és elemzése a projektdőszakra vonatkozóan</p> <p>Korai jelzőrendszer adatait összesítő, elemző dokumentum elemző értékelése megtörtént ,tájékoztattuk a tankerületet az eredményekről.</p> <p>Kipróbált és bevált módszertani gyakorlatokat, jó gyakorlatok működtetését alátámasztó dokumentumok készítése-iskolakert , táblajátékok,témahetek.</p> <p>Előrelépést akadályozó tényező: helyettesítések megtervezése és biztosítása a továbbképzésen résztvevőknek,pedagógusok leterheltsége-26 kötelező órával dolgozunk,emellett 8 pedagógusunk túlmunkában kénytelen órákat ellátni.</p>	
	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Korai jelzőrendszer adatait összesítő, elemző dokumentum elemző értékelése.</p> <p><i>A tanulók motiválása a kompetencia mérésen való megfelelő teljesítményre. Kipróbált és bevált módszertani gyakorlatokat, jó gyakorlatok működtetését alátámasztó dokumentumok készítése. Ezen a területen bizonyított jó gyakorlat elérésére törekszünk.</i></p>	
<p><b>6. A FEH partnerkapcsolatainak</b></p>	<p>Partneri együttműködési megállapodás kötése iskolai lemorzsolódás megelőzése fókusszal</p> <p>2018/19-as tanév felülvizsgált együttműködési megállapodásainak kiigazítása. A</p>	<p>Kritériumalapú gyakorlat</p>

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
<p><b>bővítése, az együttműködési formák erősítése</b></p> <p>partnerkapcsolatainkat feltérképeztük, megvizsgáltuk és feltártuk a további együttműködések lehetőségeit. Együttműködési megállapodást kötöttünk a helyi óvodával és könyvtárral, keressük a kapcsolatot a középfokú intézményekkel is. Szeretnénk ott is szorosabbra vonni az együttműködést, a közeljövőben esetleg ott is együttműködési megállapodást kötni. Az Antall József Könyvtárral és a Napsugár Óvodával eddig is meglévő tartalmas partneri kapcsolatunk lényegében nem változott. A bevált partnerségi elemeket rögzítettük Együttműködési Megállapodásban.</p> <p>Helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 1./Karácsony) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen</p> <p>Helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 2./Gyereknapi) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen</p> <p>Az óvoda-iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet fókuszba helyező helyi közösség, partnerség építése a FEH-en belül (Családi nap 3./Karácsony) tervezése, szervezése, a lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek családjainak bevonására, a társadalmi, környezeti partnerekkel közösen</p> <p>A FEH partneri kapcsolatrendszerének áttekintése és értékelése – partneri adatbázis létrehozása és folyamatos bővítése, naprakész nyilvántartás vezetése</p> <p>A FEH intézményfokok közötti átmenetet támogató és pályaaorientációs programjainak összegyűjtése és értékelése</p> <p>Intézményfejlesztési folyamat értékelése. A partnerkapcsolatok fejlesztéséhez kapcsolódó eddigi tevékenységek összegző áttekintése.</p> <p>Akadályozó tényező a pedagógusok, partnerek túlterheltsége, ill. a különböző intézmények programterveinek egyeztetése.</p>	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>A korai iskolaelhagyással kapcsolatos konkrét esetek megoldásába bevonjuk a szükséges partnereket. Az igazolt, de indokolatlan hiányzás visszaszorítása.</p> <p>Kiemelt figyelmet fordítunk az óvoda-iskola, ill. az iskolafokok közötti partneri kapcsolatok fenntartására, fejlesztésére. Családi napok szervezése</p>	Fejlesztésközpontú gyakorlat
		Kipróbált helyi érték
		<b>Fenntartható helyi érték</b>
		Bizonyított jó gyakorlat
		Dokumentált jó gyakorlat
		Adaptálható jó gyakorlat
		Bevált jó gyakorlat

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A komplex és differenciált ILMT alapú intézményfejlesztésben elért eredmények és értékelésük	Intézményfejlesztési folyamatunk elért szintje
<p><b>7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása</b></p>	<p>A korai iskolaelhagyás megelőzésében szerepet játszó emberierőforrás-tényezők releváns felmérése, a kihívások és értékek beazonosítása és megoldásfókuszú, reflektív értelmezése</p>	Kritériumalapú gyakorlat
	<p>Humánerőforrás-térkép elkészült.</p>	Fejlesztésközpontú gyakorlat
	<p>A befogadó és támogató munkakörnyezet kialakításához szükséges szervezet- és közösségfejlesztési beavatkozások előkészítése. Közösségépítő műhelyek, események tervezése, megvalósítása az IKCST-hez kapcsolódóan. Nevelőtestületi napunk az egymás elfogadására, a bizalom építésére fókuszált.</p>	Kipróbált helyi érték
	<p>Extra erőforrást nem igénylő közösségfejlesztést és közvetve a lemorzsolódás megelőzését is szolgáló tevékenységek tervezése, a módszerek leírása, mindennapi gyakorlatba ültetése</p>	<b>Fenntartható helyi érték</b>
	<p>Nevelőtestületi együttműködést elősegítő gyakorlatok. Nevelőtestületi kirándulás, közös szabadidő eltöltés, közös kulturális programok.</p>	Bizonyított jó gyakorlat
	<p>A törekvéseink ellenére nem tudunk jelentős előrelépést felmutatni a humánerőforrás területén, mert ez a akadályozó tényező elsősorban rajtunk kívülálló okokkal magyarázható. A település társadalmi és gazdasági szempontból is szegregált helyzetű, ezért a hiányzó pedagógus erőforrás pótlása szinte lehetetlen.</p>	Dokumentált jó gyakorlat
		Adaptálható jó gyakorlat
	<p><b>Fenntartani (az IKCST 2020-2024-ben, illetve az intézményi munkatervbe beépíteni) kívánt tevékenység(ek)</b></p> <p>Nevelőtestületi együttműködést elősegítő gyakorlatokat – Nevelőtestületi Nap 2. – az eddig kialakított bizalmi kapcsolatok mélyítése.</p> <p>A pedagógushiány, túlterheltség, motivátlanság elleni küzdelem, a Fenntartó segítő közreműködésével. Nevelőtestületi közösségfejlesztő napok szervezésével.</p>	Bevált jó gyakorlat